

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА: ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Bodorin K.A., Chubotaru N.E. Inclusive Education in the Republic of Moldova: issues and achievements / K.A. Bodorin, N.E. Chubotaru // Actual problems of the correctional education: Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Navrilov. – Issue 5.- Kamyanets-Podilsky: Medobory-2006, 2015.– P. 5–20

К.А. Бодорин, Н.Е. Чуботару. Інклюзивна освіта в Республіці Молдова: питання і досягнення. У зв'язку із значними соціально-економічними труднощами та згідно з рішеннями міжнародних організацій та державних структур з 2003 року в Республіці Молдова розгорнута реформа всієї системи спеціальної освіти. В якості освітнього пріоритету стало просування інклюзивної освіти.

Створено правові та адміністративні засади та успішно проведена організація інклюзивної освіти. Створені необхідні основи організації інклюзивної освіти, розроблені науково-методичні матеріали, що забезпечують інтегроване навчання дітей з обмеженими можливостями. Розроблені навчально-методичні матеріали та адаптовані до потреб і можливостей дітей. Конкретизовані методики навчання отримали наукове обґрунтування. Згідно з вимогами до шкільної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами створені служби підтримки та спеціалізована навчальна допомога, яка корисна як дітям з обмеженими можливостями, так і шкільним колективам в цілому.

У стадії розробки перебувають і багато теоретичних проблем інклюзивної освіти: питання поєднання загальноосвітніх та спеціальних програм в єдиний навчальний процес, нова наукова стратегія корекційної педагогіки, вразливість цільових завдань спеціальної освіти в умовах загальноосвітньої школи та ін.

Проблемою нашого дослідження стало питання щодо концептуальних засад єдності спеціальної та загальної освіти в умовах інклюзивної школи. Дослідження є актуальним, але необхідно науково обґрунтувати ті управлінські рішення, які робляться з метою просування інклюзивної освіти, а також необхідно враховувати принципи корекційної роботи з дітьми які мають обмежені можливостями в умовах загальноосвітньої школи.

Ключові слова: особливі освітні можливості, інклюзивна освіта, корекційна освіта.

К.А. Бодорин, Н.Е. Чуботару. Инклюзивное образование в Республике Молдова: вопросы и достижения. В связи со значительными социально-экономическими трудностями и согласно решениям международных организаций и государственных структур с 2003 года в Республике Молдова развернута реформа всей системы специального образования. В качестве образовательного приоритета стало продвижение инклюзивного образования.

Созданы правовые и административные основы и успешно проведена организация инклюзивного образования. Созданы необходимые основы организации инклюзивного образования, разработаны научно-методические материалы, обеспечивающие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями. Разработанные учебно-методические материалы и адаптированы к потребностям и возможностям детей. Конкретизированные методики обучения получили научное обоснование. Согласно требованиям к школьной интеграции детей с особыми образовательными потребностями созданы службы поддержки, специализированная учебная помощь, которая полезна как детям с ограниченными возможностями, так и школьному коллективу в целом.

В стадии разработки находятся и многие теоретические проблемы инклюзивного образования: вопрос сочетания общеобразовательных и специальных программ в единый учебный процесс, новая научная стратегия коррекционной педагогики, уязвимость целевых задач специального образования в условиях общеобразовательной школы и др.

Проблемой нашего исследования стал вопрос о концептуальных основах единства специального и общего образования в условиях инклюзивной школы. Исследование актуально, но необходимо научно обосновать те управленческие решения, которые предпринимаются в целях продвижения инклюзивного образования, а так же необходимо учитывать принципы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: особые образовательные возможности, инклюзивное образование, коррекционное образование.

Согласно международным решениям, касающихся образования [1] и решениям Правительства Республики Молдова [2] с 2003 г. развернута реформа всей системы специального образования.

В целях недопущения маргинализации детей с ограниченными возможностями приоритетным в реформе стало продвижение

інклюзивного образования. Проект затронул не только сферу специального образования, но, практически, всю систему образования, социальную атмосферу общественной жизни, необходимо было: формировать дружественную, доступную образовательную среду, инклюзивную культуру и инклюзивное общество, корректным образом изменить подход к детям с ограниченными возможностями, пересмотреть миссию образовательных учреждений, индивидуализировать образование детей с ограниченными возможностями и ориентироваться на их потребности, качественно изменить профессиональную переподготовку учителей в целях их успешной работы в условиях инклюзивного образования.

В 2010 году, в Республике Молдова [3], 1544 ребенка с ограниченными возможностями обучались в 24 вспомогательных школ-интернатах и 7 специальных учреждениях, что составляет около 54% от общего числа институционализированных детей. Обучение проводилось также на дому или в школах общего образования. К этому году были закрыты 4 вспомогательные школы-интернаты, около 300 детей были исключены из системы специального образования, будучи реинтегрированы в свои биологические и расширенные семьи, или размещены в детские дома семейного типа.

Большая часть предусмотренных программой внедрения инклюзивного образования задач выполнена:

- развиты законодательная и институциональная база инклюзивного образования;
- повышена квалификация и профессиональная переподготовка работников сферы образования, дезинституционализированы дети учреждений интернатного типа и запущен процесс их реинтеграции в семьи и общеобразовательные школы;
- проведена реорганизация/закрытие учреждений интернатного типа;
- проведены акции информирования и мобилизации общественности в поддержку инклюзивного образования.

На уровне центральных и районных структур предприняты организационные действия по обеспечению условий внедрения инклюзивного образования; на уровне школ созданы внутренние междисциплинарные комиссии для оценки и психо-педагогической помощи детям; информированы и обучены участники реформы, разработан пакет дополнительных методических и дидактических комплектов для практической работы с ребёнком с ограниченными возможностями. [3]

Педагогические службы поддержки созданы во всех 35 административно-территориальных единицах (в том числе 2 городах), работают 35 отделов службы психолого-педагогической поддержки

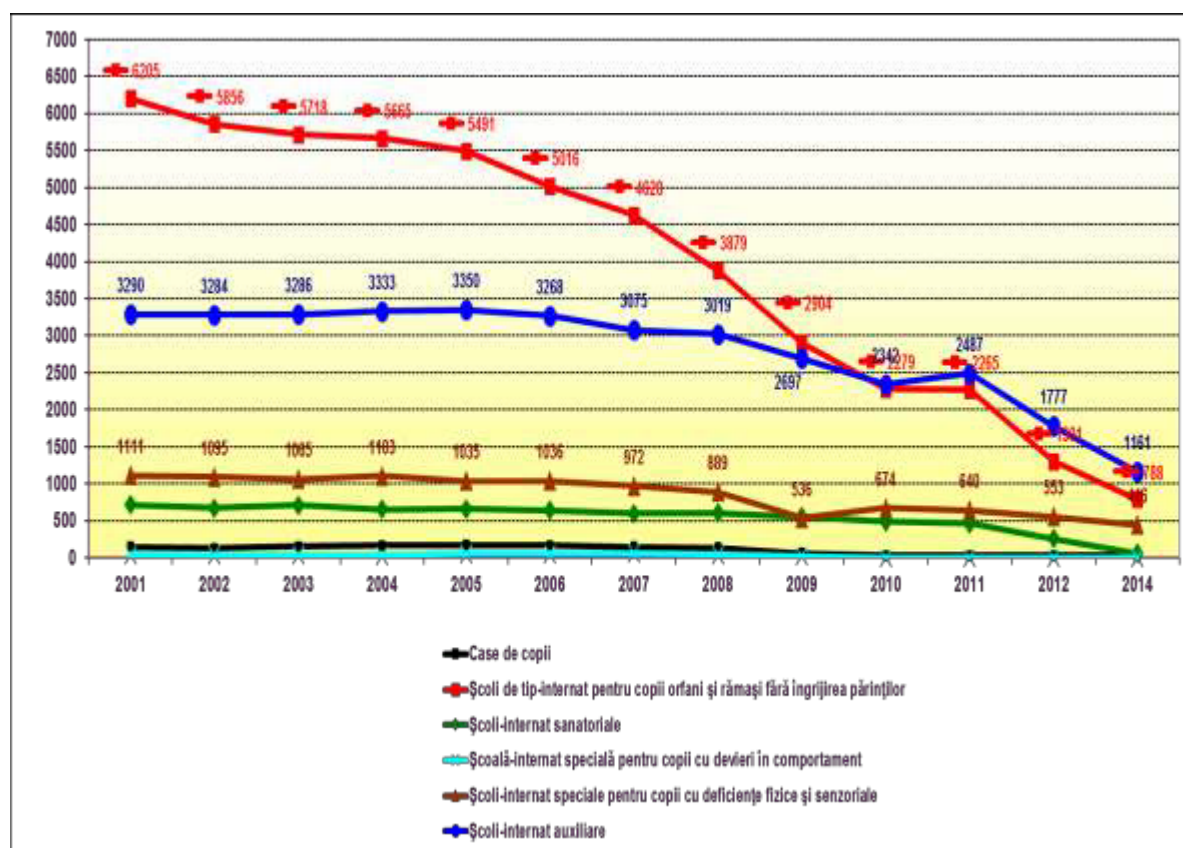
реформ, 57 психологов, 33 логопеда, 67 учителей и 11 физиотерапевтов. [3]

В первой половине 2014 года Республиканский центр педагогической помощи координировал подготовку 1190 специалистов (284 часов). Переподготовку прошли руководители и сотрудники служб педагогической поддержки учителей, члены междисциплинарных школьных комитетов.

Количество детей в интернатных учреждениях, подведомственных Министерства Образования (2001-2014) неуклонно снижается, (таблица 1).

Таблица 1.

Динамика реформ в системе специального образования, 2001-2014



(по материалам Республиканского Центра Психо-педагогической помощи за 2014 год)

В целом, предыдущая система специального образования сохраняется. Функционируют 1- детские дома, 2- школы-интернаты для сирот и детей оставшихся без попечения родителей, 3- школы - интернаты санаториального типа, 4- школы - интернаты для детей с отклонениями в поведении, 5- специальные школы-интернаты для детей с отклонениями в развитии, 6- вспомогательные школы-интернат, но практика институционализации детей с недостатками развития еще не исключена.

Таблица 2.

**Институализация детей в учреждения спецобразования
(сентябрь 2013- май 2014)**

№	Тип учреждения	Количество детей
1.	Детский дом	0
2.	Две школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	85
3.	Три специальные школы-интернат	13
Всего		98

(по материалам Республиканского Центра Психологической помощи за 2014 год).

По данным Министерства Образования Республики Молдова в 2013-2014 учебном году насчитывалось: 6268 детей с особыми образовательными потребностями, 4183 детей, обучающихся по инклюзив-программам, 724 детей с ООП, обучающихся дома, однако процесс дезинституализации детей с ограниченными возможностями осуществляется все более упорно и все более системно.

В 2014: году было 6 спецшкол-интернатов, 446 детей в которых воспитывалось.

За время исследования 2013-2014 199 детей были реинтегрированы в биологические семьи, им был предоставлен и ряд других альтернативных услуг.

Таблица 3.

Интеграция дезинституализированных детей, 2013-2014 г.

№	Форма интеграции	Количество детей
1.	реинтеграция в биологические семьи	171
2.	реинтеграции в расширенные семьи	10
3.	в места опеки	6
4.	в дома семейного типа	12
ИТОГО		199

(по материалам Республиканского Центра Психологической помощи за 2014 год).

Реформа коснулась всех детей с ограничениями в возможностях развития (2014-2015 учебный год).

Необходимые основы организации инклюзивного образования созданы, разработаны научно-методические материалы, обеспечивающие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями. Разработанные учебно-методические материалы адаптированы к потребностям и возможностям детей. Методики обучения конкретизированы, получили научное обоснование. Согласно

требованиям к школьной интеграции детей с особыми образовательными потребностями созданы службы поддержки, специализированная учебная помощь, которая полезна как детям с ограниченными возможностями, так и школьному коллективу в целом.

В научных кругах, да и в обществе, отношение к инклюзивному образованию неоднозначное. Инклюзия приветствуется как проявление принципа равенства и гуманизма в отношении детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование отражает толерантность общества по отношению к детям с особенностями психофизического развития. Повышается педагогическая культура родителей. Приходит понимание знаковости, необходимости уважительного отношения к непохожести.

Вместе с тем все больше нуждающихся детей остаются вне специальных условий поддержки и воспитания. Основную нагрузку по абилитации детей с ограниченными возможностями, чаще всего - в очень стесненных условиях, несут семьи, в большинстве своем, бедные семьи, и педагогические кадры общеобразовательных школ.

Развитию интегрированного обучения и воспитания мешает и консерватизм педагогических взглядов. Общеобразовательная школа принимает этих детей настороженно и с большим опасением: мешает страх перед родителями, осознание большой ответственности за развитие и успехи детей, а также понимание сложности их коррекционно-развивающего обучения, незнание методик и приемов работы по устранению или смягчению психосенсорных, психомоторных и др. недостатков. Инклюзивное образование не одобряется как обучение недостаточно учитывающее особенности образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями, трудности осуществления коррекционного образования в условиях общеобразовательной школы.

Организация инклюзивного образования проведена успешно, но многие из вопросов решаются еще без достаточной методологической и концептуальной подготовки. Некоторые материалы по реализации инклюзивного образования находятся только в процессе разработки или существуют в качестве плановых. Не определена система организационного взаимодействия социальных работников, родителей, представителей местной власти инфраструктура учреждений (по адаптации к потребностям любого ребёнка) не изменена.

В стадии разработки находятся и многие теоретические проблемы инклюзивного образования: вопрос сочетания общеобразовательных и специальных программ в единый учебный процесс, новая научная стратегия коррекционной педагогики, уязвимость целевых задач специального образования в условиях общеобразовательной школы и др.

Проблемой нашего исследования стал вопрос о том, каким образом обучать и в то же время развивать детей с особыми

образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Целью нашей работы стала необходимость определить те принципы, которые позволили бы учитывать целостность процесса, объективную заданность как особенностей образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, так и образовательный прерогатив общеобразовательной школьной программы. Исследование, по нашему мнению, **актуально**, так как обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе предполагает и коррекционно- развивающую работу.

Теоретических и прикладных материалов много. Проблемы инклюзивного образования широко и детально обсуждаются в исследовательских кругах стран СНГ и стран юго-восточной Европы, не так давно вступивших на путь интеграции с западной системой образования. Многие вопросы обсуждаются на конференциях, в коллективных монографиях, отчетных материалах, в большинстве своем по проектам и деятельности НПО. [4] Фундаментальных, методологически продуктивных исследований мало, хотя вся совокупность отдельно высказанных идей по вопросам инклюзивного образования создает достаточно обоснованную, концептуально приемлемую теорию инклюзивного образования в развивающихся странах.

Исследования молдавских авторов чаще всего также посвящены вопросам решения практических задач продвижения инклюзивного образования. [5] Как и в других странах первого периода внедрения инклюзива в образовательный процесс, подчеркивается вывод, что развитие интегрированного обучения и воспитания не умаляет значение специальных школ (школ-интернатов), что специальное образование остается адаптированной формой образования, предназначенной для всех детей с особыми образовательными потребностями.

Авторы единодушны в том, что специфика интеллектуального и социального развития детей с ограниченными возможностями, процесс их отделения от окружающего социума в специальные учреждения образования, безусловно, отрицательно влияли на формирование социальных навыков детей, на их адаптированность в обществе. [6]

Специалисты в области специальной педагогики решают задачу помощи общеобразовательной школе. Они помогают ей стать адаптированной и адаптирующей учащихся. Интегрированное обучение и воспитание подпитываются из опыта специальных школ. Их опыт берется за методическую основу осуществления коррекционно-образовательного процесса в условиях интеграции. [7]

Однако задача учитывать коррекционно-развивающий характер обучения детей с ограниченными возможностями в условиях

общеобразовательной школы остается. А это означает, что в одной системе работы с учащимися следует сочетать содержание, формы и основные принципы как общего, так и специального образования.

Анализ практики и теоретических основ инклюзивного образования в Республике Молдова мы проводили на основе следующих методологически важных идей:

- идея существенной роли социального взаимодействия в интеллектуальном развитии ребенка (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Г. Мид, А. Н. Перре-Клермон и др.).
- выводы, полученные психологами Института дефектологии АПН СССР в 50-х-60-х г. прошлого века и позже (В.И. Лубовский, 1956, 1957; И.М. Соловьев, 1957; Ж.И. Шиф, 1957; Г.Л. Выгодская, 1961; Л.И. Переслени, 1981; и другие), а также рядом зарубежных исследователей (Н.О Коннор, 1963; А.Д.Б. Кларк, 1958; Ф Кодман, 1958; и др.) об общих и специфические закономерностях, психологических особенностях и свойственных каждому из типов отклоняющегося развития условиях, которые необходимы для овладения школьной программой.

В исследовании использованы теоретические *методы* открытия знаний: анализ, сравнение, обобщение, синтез, экстраполяция теоретических положений.

Стержневую смысловую задачу выполняют такие *категории* как: общее образование, специальное образование, инклюзивное образование, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями, коррекционно-развивающая работа.

Коротко определим тот смысл, в котором они используются в данном исследовании.

Общее образование используем в качестве понятия, обозначающего совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентиров, знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества. Общеобразовательные знания служат основой научного миропонимания.

Понятие **специальное образование** обозначает обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях.

Инклюзивное образование предусматривает непрерывное изменение и адаптирование образовательной системы с тем, чтобы отвечать разнообразию детей и нуждам, вытекающим из этого, и предоставлять качественное образование всем на основе интеграции в рамках общей образовательной системы. [8]

Под коррекционно-развивающей работой понимаем систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом. [9]

В концептуальном плане, по нашему мнению, особенно важно понять причину возникновения, сущность и значение особых образовательных потребностей в реализации задач инклюзивного образования. **Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения. [10] Именно от того насколько система инклюзивного образования учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями зависит и социальный и гуманный результат проводимых реформ.

Во-первых, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями являются следствием нарушенного психического развития и объясняются тем, что:

- психическая деятельность, как и ее материальная основа – центральная нервная система – является целостным образованием, сложной единой системой, в которой все составляющие ее функций находятся во взаимодействии;
- выпадение или ослабление, недостаточность одной из функций (первичный дефект) [11] неизбежно сказывается на деятельности других;
- перечисленные закономерности нарушенного психического развития являются следствием нарушений межцентрального взаимодействия;
- негативное влияние первичного дефекта (т.е. проявление перечисленных закономерностей), тем значительнее, чем сильнее он выражен и чем сложнее первично нарушенная функция, это затрудняет адаптацию ребенка с ограниченными возможностями;
- как совокупность особенностей, нарушений и недостатков они относятся к разным типам дизонтогенеза и определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей.

Во-вторых, особые образовательные потребности связаны как с тем, что психологически ребенок стремится познать, однако, у него для этого нет необходимых возможностей. Его возможности зависят от его способностей учиться в условиях, когда его психические и

психологические возможности, а, значит, и условия обучения, ограничены.

В процессе обучения дети с особыми образовательными потребностями медленнее, в сравнении с наблюдаемой группой детей нормального развития, воспринимают, перерабатывают и используют информацию. Иначе говоря, они отличаются замедленностью сенсорно-перцептивных процессов, меньшим объемом запечатляемой и сохраняемой информации (т.е. у них - более низкая эффективность процессов памяти).

У них наблюдается некоторое отставание речевого развития и недостатки речи, они отстают в развитии всех видов мыслительной деятельности, проявляют специфические недостатки моторики, у них более низкая работоспособность и более быстрая истощаемость. Ограничение возможностей проявляется в том, что Первичный дефект (например, недостатками слухового восприятия) затрудняет взаимодействие с окружающим миром, «врастание в культуру» [10; 12], т.е. адаптацию в широком смысле.

В-третьих, особые образовательные потребности определяют следующие закономерности обучения детей с недостатками развития:

- уменьшить трудности в обучении детей с особыми образовательными функциями можно *только путем организации специального обучения*, т.е. обучения с учетом особых образовательных потребностей ребенка;
- в процессе онтогенеза негативное влияние первичного дефекта постепенно ослабляется, особенно в условиях *коррекционно-развивающего (т.е. специально организованного) обучения*;
- *дети не проходившие специальной коррекционной подготовки* в дошкольном возрасте, оказываются без тех знаний, умений и навыков общеобразовательной школы.

Эти выводы должны стать определяющими в работе над содержанием учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Если на первом этапе его внедрения и практики, и теории, и организаторы, и исполнители руководствовались, прежде всего, методологией создания организационных основ инклюзивного образования, они следовали известным, практически оправданным процедурам управления, планирования и проведения учебных занятий по программам инклюзивного образования, то для того, чтобы переходить ко второму, к этапу содержательного подхода реализации инклюзивного образования, по нашему мнению, необходимо исходить из того, что:

- дети с особыми образовательными особенностями нуждаются в *фасилитативном (помогающем) образовании*;
- особую значимость в их образовании приобретают *компетентностный и деятельностный подходы*.

В условиях инклюзивного образования эти подходы играют особую методологическую роль. *Фасилитативное (помогающее) образование* предполагает некоторые психопедагогические и дидактические приемы, облегчающие восприятие и усвоение ребенком учебного материала. Например, правомерны:

- пропедевтические занятия в целях подготовку детей к овладению школьной программой;
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7 ± 2 » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль за тем, как дети понимают вербальный учебный материал;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Традиционно в школьной практике основной признается *знаниевая* педагогическая парадигма, когда у школьников формируются, прежде всего, учебные знания и умения. *Компетентный подход* призван устранить этот недостаток, он предполагает, что учащиеся овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и способностью к самостоятельному их использованию. В процессе школьного образования учащихся с особенностями развития должны усвоить ключевые компетенции адекватного поведения в жизненно важных ситуациях, что для нормальных учеников не составляет проблемы.

Общеобразовательная школа также ориентируется на компетентный подход. Но отличие состоит в том, что в условиях решения специально-педагогических задач компетенции приобретают другое, более важное, корректирующее значение.

При инклюзивном образовании вне поля зрения остается *деятельностная* составляющая специального образования, овладение учащимся с ограничениями в развитии способами трудовой деятельности, хотя школе общего типа объективно существуют

различные варианты трудового обучения детей с ограниченными возможностями. Это касается прежде всего, старшеклассников. Они могут посещать уроки труда в специальной школе, возможна трудовая подготовка в условиях учебно-производственных комбинатов, а также занятия индивидуальной трудовой деятельностью под руководством учителя труда школы. Однако, в учебных планах инклюзивной школы трудовая подготовка должна занимать особое место. Для детей с ограниченными возможностями социально-трудовые и социокультурные компетенции должны стать формой их подготовки к практической деятельности и к адекватному поведению в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности детей с недостатками развития проявляются в разной степени выраженности и в разных сочетаниях, что требует наличия разнообразных форм организации обучения - от глубоко дифференцированного до инклюзивного. Однако, где бы не обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции, это должно быть *специальное обучение*. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, необходимого ему для адаптации в последующей взрослой жизни.

Особые образовательные потребности учащихся с недостатками развития определяют необходимость коренной переработки учебных планов, программ общеобразовательной школы. Однако, ошибочно было бы считать, что в условиях интеграции внимание к детям с особенностями развития должно быть исключительным. В контексте гуманистической ориентации общества и школы речь может идти только о равном отношении ко всем детям. Школьное сообщество должно обеспечить равный доступ к образованию для всех детей, предоставлять специализированные, ориентированные на потребности детей с особыми образовательными потребностями услуги, формы обучения и воспитания. Они должны соответствовать как общим, так и специфическим целям, и задачам образования.

Выводы:

1. Инклюзивное образование в Республике Молдова внедряется в целях недопущения социальной маргинализации детей с ограниченными возможностями.

2. Правовые, административные и организационные основы инклюзивного образования созданы, однако многие материалы по реализации и мониторингу инклюзивного образования находятся только в процессе разработки или существуют в качестве плановых заданий.

3. Необходимы исследования концептуального характера, нужна теоретическая модель осуществления коррекционной работы в условиях

общеобразовательной школы. В системе работы с учащимися следует сочетать содержание, формы и основные принципы как общего, так и специального образования.

4. Методологической основой решения проблемы стали выводы о психологических особенностях и условиях, которые необходимы детям с отклонениями в развитии для овладения школьной программой.

5. Учитывая специфику *образовательных потребностей* детей с ограниченными возможностями, при разработке методических и дидактических материалов следует исходить из того, что:

- дети с особыми образовательными особенностями нуждаются в фасилитативном (помогающем) образовании;
- особую значимость в их образовании приобретают компетентностный и деятельностный подходы.

Где бы не обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в общеобразовательной школе, его обучение должно быть специальным. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка к школе и получения им образования, необходимого ему для адаптации в последующей взрослой жизни.

Список використаних джерел

1. **Всеобщая Декларация** Прав Человека (1948), Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Конвенция ООН о правах инвалидов (2007), Всемирная декларация «Образование для всех», Жомтьен (1990), Саламанкская декларация 1994), Декларация Всемирного Саммита по социальному развитию, Копенгаген (1995), Всемирный форум по образованию, Дакар (2000). 2. **Национальная стратегия** образование для всех (Постановление Правительства № 410 от 4 апреля 2003 г.); Национальная стратегия и План действий по реформированию детских интернатных учреждений на 2007-2012 годы (Постановление Правительства № 784 от 9 июля 2007 г.); Консолидированная Стратегия развития образования на период 2011 – 2015 г. и отраслевой план действий в области образования (Приказ № 849 от 11.29.2010 Министра образования); Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020г. (Постановление Правительства № 523 от 11 июля 2011), ПРОГРАММА развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы Приложение к Постановлению Правительства № 523 от 11 июля 2011 г.. 3. **Республиканский Центр** Психо-педагогической помощи за 2014 год (отчет в рукописи). 4. **Инклюзивное образование:** проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года. Санкт-Петербург. РГПУ им. А. И. Герцена, 2008, Психолого-педагогические основы

инклюзивного образования. Научный редактор: С. В. Алехина М.: МГППУ, 2013; Виницки М. Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Молдова - Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. - Минск, Изд. «Четыре четверти» 2007. 5. **Круду В.** Инклюзивное образование в республике Молдова: пути и подходы. <http://www.gosbook.ru/node/37203>; Maria Nadîrcă, Tamara Cazacu. Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chișinău, 2012; Инклюзивное образование Методологический гид для учреждений общего начального и среднего образования. Кишинев, 2014 г.. 6. **Cerghit I.** Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii. București, Editura Aramis, 2002; Bolboceanu, A.; Rusnac, V. etc. Asistența psihologică în educație: practici internaționale și naționale. Monografie. Chișinău: 2012; Bucun, N., Paladi, O., Rusnac, V. Evaluarea pentru educația incluzivă a copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică. Chișinău: Sirius, 2013. Solovei, R. Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general. Chișinău: Elan Poligraf, 2013. 7. **Bolboceanu, A., Rusnac, V., Cucer, A.** Concepția Dezvoltării Asistenței Psihologice în Sistemul Educațional. Proiect Aprobant la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE, proces-verbal Nr. 11 din 24 octombrie, 2013; Bucun, N., Rusnac, V., Paladi, O. Metodologia de evaluare complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ch.: Tipografia Centrală, 2012. 76 p. ISBN 978-9975-53-177-1. 8. **Назарова Н.М.,** Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: «Академия», 2011; Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // В сб.: Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011. 9. **Хименкова Е. С.** Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа [Текст] / Е. С. Хименкова // Молодой ученый. 2014. №3. С. 1048-1053. 10. **Выготский Л.С.** Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. 11. **Обучение детей с задержкой развития** / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. М., 1981. 12. **«Проблема культурного развития ребенка»:** (Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.)

Spysok vykorystanyh dzerel

1.Vseobshhaya Deklaratsiya Prav Cheloveka (1948), Konventsia OON o bor'be s diskriminatsiej v oblasti obrazovaniya (1960), Konventsia OON o pravakh rebenka (1989), Konventsia OON o pravakh invalidov (2007), Vsemirnaya deklaratsiya «Obrazovanie dlya vsekh», Dzhomt'en (1990),

Salamanskaya deklaratsiya 1994), Deklaratsiya Vsemirnogo Sammita po sotsial'nomu razvitiyu, Kopengagen (1995), Vsemirnyj forum po obrazovaniiu, Dakar (2000). 2. **Natsional'naya strategiya obrazovanie dlya vsekh** (Postanovlenie Pravitel'stva № 410 ot 4 aprelya 2003 g.); Natsional'naya strategiya i Plan dejstvij po reformirovaniyu detskikh internatnykh uchrezhdenij na 2007-2012 gody (Postanovlenie Pravitel'stva № 784 ot 9 iyulya 2007 g.); Konsolidirovannaya Strategiya razvitiya obrazovaniya na period 2011 – 2015 g. i otraslevoj plan dejstvij v oblasti obrazovaniya (Priказ № 849 ot 11.29.2010 Ministra obrazovaniya); Programma razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Moldova na 2011 – 2020g. (Postanovlenie Pravitel'stva № 523 ot 11 iyulya 2011), PROGRAMMA razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Moldova na 2011-2020 gody Prilozhenie k Postanovleniyu Pravitel'stva № 523 ot 11 iyulya 2011 g.. 3. **Respublikanskij TSentr** Psikhopedagogicheskoy pomoshhi za 2014 god (otchet v rukopisi). 4. **Inklyuzivnoe obrazovanie**: problemy sovershenstvovaniya obrazovatel'noj politiki i sistemy. Materialy mezhdunarodnoj konferentsii 19-20 iyunya 2008 goda. Sankt-Peterburg. RGPU im. A. I. Gertsena, 2008, Psikhologo-pedagogicheskie osnovy inklyuzivnogo obrazovaniya. Nauchnyj redaktor: S. V. Alekhina M.: MGPPU, 2013; Vinitski M. Sostoyanie i perspektivy razvitiya spetsial'nogo obrazovaniya v Respublike Moldova – Inklyuzivnoe obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy. – Minsk, Izd. «CHetyre chetverti» 2007. 5. **Krudu V.** Inklyuzivnoe obrazovanie v respublike Moldova: puti i podkhody. <http://www.gosbook.ru/node/37203>; Maria Hadîrcă, Tamara Cazacu. Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chișinău, 2012; Inklyuzivnoe obrazovanie Metodologicheskij gid dlya uchrezhdenij obshhego nachal'nogo i srednego obrazovaniya. Kishinev, 2014 g.. 6. **Cerghit I.** Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii. București, Editura Aramis, 2002; Bolboceanu, A.; Rusnac, V. etc. Asistența psihologică în educație: practici internaționale și naționale. Monografie. Chișinău: 2012; Bucun, N., Paladi, O., Rusnac, V. Evaluarea pentru educația incluzivă a copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică. Chișinău: Sirius, 2013. Solovei, R. Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general. Chișinău: Elan Poligraf, 2013. 7. **Bolboceanu, A., Rusnac, V., Cucer, A.** Concepția Dezvoltării Asistenței Psihologice în Sistemul Educațional. Proiect Aprobat la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE, proces-verbal Nr. 11 din 24 octombrie, 2013; Bucun, N., Rusnac, V., Paladi, O. Metodologia de evaluare complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ch.: Tipografia Centrală, 2012. 76 p. ISBN 978-9975- 53-177-1. 8. **Nazarova N.M., Morgachyova E.N., Furyaeva T.V.** Sravnitel'naya spetsial'naya pedagogika. – M.: «Akademiya», 2011; Nazarova N.M. Konstruktivizm kak metodologicheskaya osnova nauchnykh issledovanij i

innovatsionnykh tendentsij v spetsial'nom obrazovanii // V sb.: Spetsial'naya pedagogika i spetsial'naya psikhologiya: sovremennye problemy teorii, istorii, metodologii. Materialy Tret'ego mezhdunarodnogo teoretiko-metodologicheskogo seminaru. – M.: GOU VPO MGPU, 2011. 9.**KHimenkova E. S.** Korrektsionno-razvivayushhaya rabota v uchebno-vospitatel'nom protsesse spetsial'noj shkoly integrirovannogo tipa [Tekst] / E. S. KHimenkova // Molodoj uchenyj. 2014. №3. S. 1048-1053. 10.**Vygotskij L.S.** Osnovy defektologii. SPb.: Lan', 2003. 654 s. 11.**Obuchenie detej s zaderzhkoj razvitiya** / Pod red. T.A. Vlasovoj, V.I. Lubovskogo, N.A. Nikashinoj. M., 1981. 12.«**Problema kul'turnogo razvitiya rebenka**»: (Vygotskij L.S. Psikhologiya razvitiya cheloveka. – M.: Izd-vo Smysl; EHksmo, 2005.)

K.A. Bodorin, N.E. Chubotaru. Inclusive Education in the Republic of Moldova: issues and achievements. Due to the significant socio- economic difficulties and by the decisions of international organizations and government agencies since 2003 in the Republic of Moldova launched the reform of the entire special education. As an educational priority we promote inclusive education.

A legal and administrative framework and organization successfully carried out inclusive education. The necessary foundations of inclusive education are scientifically-methodical materials providing integrated education of children with disabilities. Developed educational materials and adapted to the needs and abilities of children. Customized training methods were scientific justification. According to the requirements of school integration of children with special educational needs created support and special educational assistance that is useful as children with disabilities, and the school community as a whole.

Under development are many theoretical problems of inclusive education: issues a combination of general and special programs into a single learning process, new scientific strategy of Correctional Education, the vulnerability of targets of special education in general schools and others.

The problem of our study was the question on conceptual foundations of unity special and general education in inclusive schools. Research is important, but we need science to prove those management decisions that are made to promote inclusive education, and must take into account principles of corrective work with children who have disabilities in general schools.

Key words: special educational opportunities, inclusive education, correctional education.

Авторський внесок: Бодорин К.А. – 50%, Чуботару Н.Е. – 50%

