**УДК 311.21:364.694(477):364-57**

**[[1]](#footnote-1) О.В. Гаврилов**

kaflogoped@ukr.net

**СТАТИСТИЧНІ ДАНІ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНИХ ТА ШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**Відомості про автора**: Гаврилов Олексій, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка kaflogoped@ukr.net

**Contact:** Professor of Psychological Sciences, Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, Department of Correction and Social Pedagogies and Psychology, Kamianets-Podilsky, Ukraine kaflogoped@ukr.net

**Гаврилов О.В. Статистичні дані про організацію освітнього простору для дітей з особливими потребами в системі дошкільних та шкільних закладів.** Стаття присвячена аналізу освітнього простору для дітей з особливими потребами в Україні. Автором відмічається, що за даними Державної служби статистики України станом на 01.01 2014р. в країні нараховувалося 85053 дитини з особливими освітніми по­требами, серед них 8519 дітей з інвалідністю отримують освіту в до­шкільних навчальних закладах різних типів; 65721 дитина з особливи­ми освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю – у системі загальношкыльної освіти (спеціальні школи-інтернати, інклюзивні та спеціальні класи у загаль­ноосвітніх навчальних закладах, індивідуальна форма навчання); 5506 осіб з особливими освітніми потребами здобувають професійно-технічну освіту у професійно-технічних училищах у загальних та спеціальних групах; 19573 студентів з інвалідністю навчалося у вищих навчальних закладах України.

Автором відзначається, що за даними Міністерства освіти та науки функціонує 142 спеціальні дошкільні заклади, 1878 закладів мають групи спеціального призначення, яких нараховується 5147 і у яких перебувають близько 85 тисяч дошкільників.

За оперативними даними органів освіти обласних державних адміністрацій у загальноосвітні школи інтегровано понад 120 тис. дітей з особливими освітніми потребами, з яких 71,5 тис. – діти, які потребують корекції психофізичного розвитку, створення спеціального навчального середовища (з них – 45% – діти з інвалідністю).

**Ключові слова:** діти з особливими освітніми потребами, інваліди, спеціальні заклади, інклюзивна освіта, освітній простір, державна служба статистики.

**Гаврилов О.В. Статистические данные об организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в системе дошкольных та школьных учреждений.** В статье анализируется обучающая среда для детей с особыми образовательными потребностями на Украине. Автором отмечено, что за данными Государственной службы статистики Украины на 01.01 2014 г. в стране насчитывалось 85053 ребёнка з особыми образовательными потребностями, среди них 8519 детей с инвалидностью получают образование в до­школьных учебных заведениях разного типа; 65721 ребёнка с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью – в системе общеобразовательной (специальные школы-интернаты, инклюзивные и специальные классы в общеобразовательных учебных заведениях, в системе индивидуального образования); 5506 учащихся с особыми образовательными потребностями получают профессионально-техническое образование в профтехучилищах в общих и специальных группах; 19573 студентов с инвалидностью обучалось в высших учебных заведениях Украины.

Автором отмечается, что за данными Министерства образования и науки функционирует 142 специальных дошкольных заведения, 1878 заведений имеют группы специального назначения, которых насчитывается 5147 і в которых учатся около 85 тысяч дошкольников.

За оперативными данными органов образования областных государственных администраций в общеобразовательные школы интегрировано более 120 тыс. детей с особыми образовательными потребностями, с которых 71,5 тыс. – дети, которые нуждаются в коррекции психофизического развития, формирования специальной учебной среды (из них – 45% – дети с инвалидностью).

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, инвалиды, специальные учреждения, инклюзивное образование, образовательное пространство, государственная служба статистики.

**Havrilov O.V. Statistical data about the organization of the educational space for children with special needs in the system of pre-school and school institutions.** In the article, we analyze the educational space for children with special needs in Ukraine. Basing on the data of the Office of National Statistics of Ukraine dated Jan 01, 2014, the author mentions that there were 85 053 children with special educational needs in the state. 8 519 children with invalidity were going into education in the pre-school educational institutions of different types; 65 721 children with special educational needs, i.e. invalid children, were studying in the system of general education (special boarding schools, inclusive and special classes in the comprehensive educational institutions, individual form of education); 5 506 persons with special educational needs were going into technical education in the vocational colleges in the comprehensive and special groups; 19 573 students with invalidity were studying in the higher educational institutions of Ukraine.

The author mentions also that, basing on the data of the Ministry of education and science, there are 142 working special pre-school institutions, 1 878 institutions with 5 147 special groups (with about 85 thousand preschoolers studying there). In these institutions educational process (for the children with a sensory impairment, speech disorders, muscle-skeleton disorders, intellectual and developmental delay) is realized according to the special developmental programs for children and educational-methodic guidelines, approved in accordance with the established procedure of the Ministry of Education and Science. In the characteristics of the dynamics of invalid children numbering in the special groups of the pre-school educational institutions of Ukraine, the author points at its constant growth – from 76 053 in the 2009 to 85 053 in 2013.

According to the data of the Ministry of Education and Science of Ukraine, there were 290 special comprehensive schools (boarding) in 2014/2015 academic year, where more than 33 thousands of students with developmental disorders were going into education, and 48 educational-rehabilitative centers with about 5,5 thousands of students studying there. Moreover, 5 thousands of children with special educational needs were studying in the special classes of the comprehensive schools, and 2,2 thousands of children – in the inclusive classes of comprehensive schools.

According to the real-time data of educational agencies of the regional state authorities, there are more than 120 thousands of children integrated in the comprehensive schools, and 71,5 thousand of them need the correction of psychophysical development and the creation of special educational space (45% of them are children with invalidity).

**Key words:** children with special educational needs, invalid children, special institutions, inclusive education, educational space, office of national statistics.

**Актуальність дослідження.** Відділ аналітики загальної середньої освіти та відділ інформаційних та аналітичних систем Інституту освітньої аналітики Міністерства освіти і науки України зібрали та узагальнили статистичні дані про загальноосвітні навчальні заклади України за два навчальні роки. За даними Інституту освітньої аналітики мережа загальноосвітніх навчальних закладів України протягом останніх двох навчальних років скоротилася на 1,52 відсотки – загалом на 267 ЗНЗ (в тому числі і вечірні змінні школи, спеціальні школи та школи-інтернати). У 2014/2015 навчальному році працювало 17 604 ЗНЗ, і у 2015/2016 навчальному році – 17 337. Якщо не врахувати вечірні змінні школи, спеціальні школи та школи-інтернати, то скорочення кількості загальних середніх навчальних закладів становить 1,48 відсотки.

За останні два роки у містах були закриті 38 шкіл, а відкрито чотири нові. Сільських шкіл було закрито 231, а відкрито 11. У містах Києві, Донецьку, Харкові закрито найбільше закладів. У сільській місцевості найбільшого скорочення зазнали ЗНЗ у Житомирській, Чернігівській і Волинській областях. У Донецькій області при зменшенні кількості міських шкіл, спостерігається значне зростання сільських. На один ЗНЗ у 2015/2016 н. р. припадає понад 218 учнів, загалом - усього  3 783 150 учнів.

У 2015/2016 н. р. найбільша кількість учнів в одному класі є у міських школах Дніпропетровської області та у Києві, найменша – у Луганській області. Найбільша кількість учнів в одному класі у сільських школах є у Закарпатській області, найменша – у Кіровоградській області. За два останніх навчальних роки кількість першокласників збільшилася на 22 882 учні. Найбільший приріст учнів 1-х класів у міських денних ЗНЗ спостерігався у Києві, Дніпропетровській і Львівській областях. Спостерігається зменшення набору учнів у 1-і класи в Луганській, Донецькій, Херсонській і Запорізькій областях. У Львівській, Рівненській і Київській областях кількість першокласників у 2015/2016 н. р. зросла найбільше. У дев‘ятих класах у цілому відбулося зменшення кількості учнів на 9 775. У Києві, Львівській і Одеській областях кількість десятикласників у міських денних ЗНЗ зросла. Найзначніше скорочення десятикласників у містах спостерігається в Донецькій і Тернопільській областях.

За даними Державної служби статистики України, у 2014-2015 н. р. (без урахування тимчасово окупованої території Автономної Республіки Крим і міста Севастополя) закінчили школу ІІ ступеня та одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту 333 761 випускників; закінчили школу ІІІ ступеня та одержали атестат про повну загальну середню освіту 217 704 випускників.

На початок 2015/2016 н.р. у загальноосвітніх навчальних закладах налічувалося 446 304 вчителів (у 2014/2015 н. р. – 453 557 вчителів).

Довідково: Інститут освітньої аналітики було утворено за ініціативи Міністерства освіти і науки України Постановою Кабінету Міністрів України «Про утворення Інституту модернізації змісту освіти та Інституту освітньої аналітики» № 687 від 26 листопада 2014 року. Свою діяльність Інститут розпочав у вересні 2015 року. Головні напрями його роботи – збір, обробка та аналіз даних у освітній галузі. Першочергові завдання Інституту - створення єдиного реєстру навчальних закладів та його адміністрування, моніторинг витрат на освіту. Нова модель збору даних базується на новітніх технологіях та допомагає освітянам відслідкувати динаміку змін у розвитку системи освіти.

За інформацією, яку наво­дить неурядова організація «Крок за кроком», кількість дітей з інвалід­ністю складала 165121 (дані Міністерства соціальної політики України, зазначені у «Национальном докладе о принятых мерах, направленных на осуществление Украиной обязательств в рамках Конвенции о пра­вах инвалидов» від 30.06.2015 р. [10].

За даними Державної служби статистики України станом на 01.01. 2014р. в країні нараховувалося 85053 дитини з особливими освітніми по­требами, серед них 8519 дітей з інвалідністю отримують освіту в до­шкільних навчальних закладах різних типів; 65721 дитина з особливи­ми освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, — у системі загальної освіти (спеціальні школи-інтернати, інклюзивні та спеціальні класи у загаль­ноосвітніх навчальних закладах, індивідуальна форма навчання); 5506 осіб з особливими освітніми потребами здобувають професійно-технічну освіту у професійно-технічних училищах у загальних та спеціальних групах; 19573 студентів з інвалідністю навчалося у вищих навчальних закладах України [4].

**Метою нашої статті** є висвітлення статистичних результатів окресленої проблеми

**Виклад основного матеріалу**. Дошкільні заклади. Загальна кількість дошкільних навчальних закладів (ДНЗ) зменшилася з 24,500 в 1990 р. до найнижчої позначки 14,900 в 2004 р. З 2005 р. цей показ­ник поступово збільшується: у 2013 р. кількість ДНЗ досягла 16,700. Відповідно, кількість дітей у ДНЗ скоротилася з 2,428,000 в 1990 р. до найнижчої позначки у 968,000 у 2001 р. З того часу кількість дітей у дитсадках зростає. У 2013 р. цей показник сягнув 1,471,000 [4].

Так, станом на 2015 рік в Україні налічувалося 14,8 тис. ДНЗ, а це на 1,9 тис. менше, ніж у 2013 році (16,7 тис. ДНЗ). Відповідно, у 2015 році, порівняно з 2013 роком, на 131 тис. скоротилася кількість місць у ДНЗ, що становить 10,6%. Кількість дітей у ДНЗ за два роки скоротилася на 12,2%. Станом на 2013 рік у ДНЗ налічувалося 1 млн. 471 тис., а у 2015 році – 1 млн. 291 тис. дітей. Нижчим є показник охоплення дитячими навчальними закладами дітей (відповідно до кількості дітей відповідного віку): у 2013 році — 61%, у 2015 — 55%. Статистична інформація наведена без урахування тимчасово окупованої території Автономної Республіки Крим, м. Севастополя та частини зони проведення антитерористичної операції [11].

Зберігається тенденція перевищення кількості дітей над кількістю місць у дошкільних навчальних закладах у міських поселеннях (132 дитини на 100 місць) і недобір у сільських (94 дитини на 100 місць). Зменшилася кількість приватних дошкільних закладів з 295 у 2013 році до 200 закладів у 2014 [1].

Середнiй показник частки дітей дошкільного віку, які відвідують комунальні дошкільні навчальні за­клади (ДНЗ), знизився з 57% у 1990 р. до 38% в 1998 р. З того часу цей показник збільшується — у 2013 р. він сягнув 72% у містах і 42% у сіль­ській місцевості.

У 2005 – 2013 рр. кількість дітей, що відвідують ДНЗ, збіль­шилася майже наполовину — з 1,032,000 до 1,471,000, а кількість місць — з 1,056,000 до 1,236,000. Виникла диспропорція між попитом і пропозицією: в середньому по країні співвідношення охочих відвід­увати ДНЗ і кількістю наявних місць складає 119:100 (2013).

Найбільша диспропорція спостерігається в таких областях як: Львівська (145:100), Волинська (141:100), Рівненська (137:100), Закарпатська (134:100), Івано-Франківська (131:100), Полтавська (130:100), Чернівецька (126:100), Запорізька (122:100), а також у Києві та Київській області (122:100 і 129:100 відповідно) .

Ця проблема є характерною переважно для міст. У сільських ра­йонах спостерігаємо зворотнє співвідношення: кількість місць у ДНЗ перевищує кількість дітей, що їх відвідують. Утім, і тут є тенденція до збільшення частки дітей дошкільного віку, що відвідують ДНЗ: з 56 на 100 місць у 2000 р. до 92 на 100 місць в 2013 р. Якщо ця тенденція утримається, можна прогнозувати виникнення майбутнього дефіциту місць у дитячих садках на селі теж [4].

Велике значення в Україні надається дошкільній освіті дітей з інвалідністю як основі їхнього подальшого розвитку та навчання. Вперше в Україні постановою КМУ від 13 квітня 2011 р № 629 затверджено Державну цільову соціальну програму розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року, що передбачає розширення мережі дошкільних навчальних закладів різних типів і форм власності.

У цілому, на сьогодні в Україні для дітей з особливими потребами працюють близько 2 тисяч дошкільних навчальних закладів компенсуючого (санаторні, спеціальні) та комбінованого типу, де разом із здобуттям дошкільної освіти діти отримують корекційно-реабілітаційну допомогу (див. табл. 8).

Таблиця 8

**Дошкільні навчальні заклади та чисельність дітей у групах спеціального призначення**

**(за даними Державної служби статистики України)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рік** | **Кількість закладів, які мають групи спеціального призначення** | **Кількість груп спеціального призначення** | **Чисельність дітей в групах спеціального призначення** |
| **2009** | **1784** | **4912** | **76 053** |
| **2010** | **1834** | **5023** | **78 628** |
| **2011** | **1826** | **4988** | **80 233** |
| **2012** | **1847** | **5050** | **82 685** |
| **2013** | **1878** | **5147** | **85 053** |

Спеціальні та санаторні дошкільні навчальні заклади компенсуючого типу для дітей віком від 2-х до 7-и років призначені для виховання дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, тривалого лікування й реабілітації.

Спеціальні дошкільні заклади включають:

- ясла-садки компенсуючого типу (спеціальні і санаторні) – для дітей віком від 2-х до 6-и (7-и) років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку; тривалого лікування та реабілітації відповідно до їх особистісних можливостей.

- ясла-садок комбінованого типу – для дітей віком від двох місяців до шести (семи) років, до складу якого можуть входити групи загального розвитку, спеціальні, інклюзивні, санаторні, сімейні, прогулянкові, короткотривалого перебування у різних поєднаннях;

Спеціальні дошкільні навчальні заклади функціонують для дітей з порушеннями слуху, зору, мови, опорно-рухового апарату, інтелекту, затримкою психічного розвитку.

Санаторні дошкільні навчальні заклади функціонують для дітей з ранніми проявами туберкульозної інфекції, малими формами туберкульозу, хронічними неспецифічними захворюваннями органів дихання, серцево-судинної, ендокринної систем, хворобами органів травлення, психоневрологічними захворюваннями [5].

Найбільше груп спеціального призначення в дошкільних навчальних закладах створено для дітей: з порушенням мови; з порушенням опорно-рухового апарату; із затримкою психічного розвитку. Динаміку кількості дошкільних навчальних закладів спеціального призначення за видами груп в них наведено на рис. 8 [8].

У таблиці 9 показано розподіл динаміку груп спеціального призначення, відповідно до наявних у дітей первинних патологій, а у таблиці 5 – чисельність окремих категорій дітей у дошкільних навчальних закладах [1].

Таблиця 9

**Кількість дошкільних закладів за видами груп спеціального призначення**

**(за даними Державної служби статистики України)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість закладів, які мають групи спеціального призначення, за видами** | **2009 р.** | **2010 р.** | **2011 р.** | **2012 р.** | **2013 р.** |
| **для дітей з порушеннями зору** | **182** | **183** | **178** | **178** | **176** |
| **для дітей з порушеннями слуху** | **28** | **26** | **26** | **27** | **28** |
| **для дітей з порушеннями мови** | **1385** | **1434** | **1411** | **1437** | **1474** |
| **для дітей з порушеннями інтелекту** | **72** | **74** | **73** | **70** | **70** |
| **для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату** | **283** | **282** | **270** | **275** | **276** |
| **для дітей із затримкою психічного розвитку** | **235** | **245** | **267** | **278** | **292** |
| **для дітей з порушеннями по іншим профілям** | **25** | **22** | **21** | **16** | **17** |

Таблиця 10

**Чисельність окремих категорій дітей у дошкільних навчальних закладах**

**(за даними Державної служби статистики України)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окремі категорії дітей у ДНЗ** | **2009 р.** | **2010 р.** | **2011 р.** | **2012 р.** | **2013 р.** |
| **Діти з обмеженими функціональними можливостями (діти інваліди)** | **6 338** | **6 766** | **7 339** | **7 950** | **8 519** |
| **Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування** | **4 488** | **4 621** | **4 702** | **4 800** | **5 115** |
| **Діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС** | **59 860** | **63 203** | **68 112** | **71 912** | **71 972** |

Система спеціальної освіти в Україні має вертикальну і горизонтальну структуру. Вертикальна структура в своїй основі містить вікові особливості учнів і відповідно до цього різні рівні загальноосвітніх програм, які використовуються під час навчально-виховного процесу.

Вертикальна структура включає вікові періоди:

- раннього дитинства (від 0 до 3 років);

- дошкільний період (з 3 до 6-7 років);

- період шкільного та професійного навчання (з 6-7 до 16-21 років).

У період від 0 до 3 років (раннє дитинство) діти перебувають на домашньому утриманні, у дитячих дошкільних закладах, діти-сироти – у будинках дитини. Спеціальну допомогу діти з порушеннями психофізичного розвитку можуть одержувати в центрах раннього втручання, центрах реабілітації, психолого-медико-педагогічних центрах та спеціальних дошкільних закладах. Для дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку функціонують: спеціальні дитячі дошкільні заклади, дитячі навчальні заклади компенсуючого типу, спеціальні групи при дошкільних навчальних закладах комбінованого типу, дошкільні групи при спеціальних школах, реабілітаційні центри.

Горизонтальна структура на вікових рівнях враховує особливості психофізичного розвитку дитини, особливості її пізнавальної діяльності та характер порушення.

Горизонтальна структура спеціальної освіти в Україні представлена 8-ма типами спеціальних закладів: для дітей з порушеннями слуху, слабочуючих, з порушеннями зору, слабозорих, з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату, для розумово відсталих, із затримкою психічного розвитку.

За даними Міністерства освіти та науки, функціонує 142 спеціальні дошкільні заклади та 1200 спеціальних груп в дошкільних загальноосвітніх закладах, у яких перебуває близько 45 тисяч дошкільників.

Навчально-виховний процес у спеціальних та інклюзивних групах (для дітей з порушеннями слуху, зору, мови, опорно-рухового апарату, інтелекту, затримкою психічного розвитку) у дошкільних навчальних закладах здійснюється за спеціальними програмами розвитку дітей та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОН [6].

Динаміку чисельності дітей з інвалідністю в групах спеціального призначення в дошкільних навчальних закладах в Україні зображено на рис. 2.



**Рис 2. Динаміка чисельності дітей з інвалідністю в групах**

**спеціального призначення в дошкільних навчальних закладах в Україні станом на 2009 – 2012 рр.**

(за даними МОН)

Як видно з рис. 2, протягом останніх років спостерігається стійка тенденція до збільшення чисельності дітей з інвалідністю в групах спеціального призначення дошкільних навчальних закладів.

Однак, слід зауважити, що у сільській місцевості охоплення дітей з інвалідністю дошкільною освітою знаходиться не на належному рівні через майже повну відсутність дошкільних груп спеціального призначення (компенсуючого типу) [8].

У підпорядкуванні Міністерства праці та соціальної політики функціонує 208 центрів ранньої реабілітації дітей з порушеннями розвитку. Центр ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів є спеціальним навчально-виховним закладом системи праці та соціального захисту населення, що здійснює роботу з абілітації, соціальної адаптації та реабілітації у поєднанні з навчанням та вихованням дітей-інвалідів з фізичними або розумовими вадами без відриву їх від сім'ї із залученням до участі в реабілітаційному процесі батьків, інших членів сім'ї дитини.

Спеціальні школи. За даними Державної служби статистики України, у 2013/2014 н.р. у загальноосвітніх навчальних закладах навчалося 3 987 800 учнів, у 2014/2015 н.р. – 3 757 063 учнів, без урахування тимчасово окупованої території АР Крим, м. Севастополя та частини зони проведення антитерористичної операції.

Упродовжостанніх років простежується тенденція зменшення кількості загальноосвітніх навчальних закладів. Охоплення повною загальною середньою освітою дітей віком 6–18 років станом на 01.09.2014 р. становить 98,5% дітей шкільного віку[[2]](#footnote-2) (станом на 01.09.2013 р. – 98,6%), у т.ч. у міських поселеннях – 98,1% (станом на 01.09.2013 р. – 98,4%), у сільській місцевості – 99,0% (станом на 01.09.2013 р. – 99,0%). Не навчається для здобуття повної загальної середньої освіти 43 997 осіб, щодо 17 341 особи – відомості відсутні. Не навчаються за станом здоров’я 9 034 особи (або 20,5% від загальної кількості дітей, які не здобувають повну загальну середню освіту), не навчаються з інших причин – 19 109 осіб (або 43,4%), а 15 648 осіб (або 35,6%) – навчаються у спеціальних закладах для дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

Охоплення повною загальною середньою освітою осіб, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, станом на 01.09.2014 р. становить 63,0% дітей шкільного віку (станом на 01.09.2013 р. – 61,2%), у т.ч. у міських поселеннях – 65,0% (на 01.09.2013 р. – 63,5%), у сільській місцевості – 60,1% (на 01.09.2013 р. – 57,5%).

На сьогодні у системі освіти функціонує розгалужена мережа навчальних закладів з різними формами навчання, діяльність яких спрямована на забезпечення доступу до освіти дітей з особливими потребами шляхом здійснення комплексу навчально-реабілітаційних та корекційних заходів. Систему таких закладів складають спеціальні школи з продовженим днем, школи-інтернати, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні навчально-виховні комплекси, об’єднання, загальноосвітні навчальні заклади зі спеціальними та інклюзивними класами.

За даними Міністерства освіти і науки України, у 2014/2015 н.р. функціонувало 290 спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), де здобували освіту більше 33,0 тис. учнів з порушеннями розвитку, та 48 навчально-реабілітаційних центрів із контингентом близько 5,5 тис. учнів. Крім того, 5 тис. дітей з особливими освітніми потребами навчалися у спеціальних класах, що складає 338 закладів та 2,2 тис. дітей – в інклюзивних класах загальноосвітніх шкіл. Для супроводу дітей в інклюзивних класах до штатних розписів загальноосвітніх навчальних закладів уведено 635 ставок асистента вчителя. Впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання сприяло збільшенню кількості дітей з особливими потребами, які навчаються в загальноосвітніх навчальних закладах [2].

Основними державними навчальними закладами для дітей з особливими освітніми потребами шкільного віку є: спеціальні загальноосвітні школи-інтернати, навчально-реабілітаційні центри та спеціальні класи в загальноосвітніх навчальних закладах типу. Крім того, до системи загальноосвітніх навчальних закладів для дітей-інвалідів відносяться спеціальні школи з продовженим днем, спеціальні навчально-виховні комплекси, об’єднання, спеціалізовані класи для обдарованих дітей-інвалідів. Діти, які за характером патологій не можуть навчатися безпосередньо у школах, можуть отримати освіту за індивідуальною формою.

Спеціальні навчальні заклади для дітей з особливими освітніми потребами реалізують програми початкової, основної та середньої загальної освіти, складені на основі Державного стандарту спеціальної освіти.

Горизонтальна структура спеціальної освіти в Україні представлена 8-ма типами спеціальних закладів: для дітей з порушеннями слуху, слабочуючих, з порушеннями зору, слабозорих, з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату, для розумово відсталих, із затримкою психічного розвитку. Горизонтальну структуру подано в таблиці 11.

Таблиця 11.

**Види та кількість спеціальних шкіл та дітей в них.\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тип закладу** | **Кількість** | **Кількість учнів на 2015 рік** |
| **1** | **Спеціальні загальноосвітні навчальні заклади** | **338** | **38392** |
| **1.1** | **Спеціальні школи** | **290** |  |
| **1.1.1** | **Сліпих** | **6** | **728** |
| **1.1.2** | **Зі зниженим зором** | **22** | **3248** |
| **1.1.3** | **Глухих** | **23** | **2152** |
| **1.1.4** | **Зі зниженим слухом** | **18** | **2040** |
| **1.1.5** | **Розумово відсталих** | **172** | **18021** |
| **1.1.6** | **З порушеннями опорно-рухового апарату** | **15** | **1824** |
| **1.1.7** | **З тяжкими порушеннями мовлення** | **10** | **1732** |
| **1.1.8** | **Із затримкою психічного розвитку** | **24** | **3183** |
| **1.2** | **Навчально-реабілітаційні центри** | **48** | **5464** |
| **1.2.1** | **З особливими освітніми потребами, зумовленими складними вадами розвиту** | **48** | **5464** |
| **2** | **Спеціальні класи загальносвітніх шкіл** | **508** | **4955** |
| **3** | **Санаторні школи** | **64** | **14840** |
| **4** | **Для дітей-сиріт і дітей, позбавленихбатьківського піклування дошкільного і шкільного віку** | **106** | **6222** |
| **4.1** | **Дитячі будинки системи освіти** | **62** | **2060** |
| **4.2** | **Загальноосвітні школи-інтернати** | **27** | **3010** |
| **4.3** | **Спеціальні загальноосвітні навчальні заклади** | **15** | **1133** |
| **4.4** | **Для дітей, які перебувають у конфлікті з законом** | **2** | **19** |

***\*Типи закладів, їхня кількість та кількість учнів, які в них навчаються, подана з сайту Міністерства освіти і науки України***

Розподіл за регіонами України кількості спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальні школи (школи-інтернати) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, навчально-реабілітаційні центри) та чисельності в них учнів за станом на 2012/2013 навчальний рік наведено у табл. 12 [8].

|  |
| --- |
| Таблиця 12.**Розподіл за регіонами України кількості спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів станом на 2012/2013 навчальний рік** (за даними МОН) |
| **№ з/п** | **Назва регіону** | **Частка дітей-інвалідів, які навчаються в спеціальних загальноосвітніх закладах по регіонах України у % до загальної чисельності по країні / кількість спеціальних закладів** |
| **до 2,0** | **2,1-4,0** | **4,1-6,0** | **понад 6,0** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **Республіка Крим** |  |  | **+ / 14** |  |
| **2** | **Вінницька** |  | **+ / 19** |  |  |
| **3** | **Волинська** | **+ / 10** |  |  |  |
| **4** | **Дніпропетровська** |  |  |  | **+ / 26** |
| **5** | **Донецька** |  |  |  | **+ / 32** |
| **6** | **Житомирська** |  | **+ / 11** |  |  |
| **7** | **Закарпатська** | **+ / 9** |  |  |  |
| **8** | **Запорізька** |  |  |  | **+ / 16** |
| **9** | **Івано-Франківська** |  | **+ / 13** |  |  |
| **10** | **Київська** |  | **+ / 10** |  |  |
| **11** | **Кіровоградська** | **+ / 13** |  |  |  |
| **12** | **Луганська** |  |  | **+ / 16** |  |
| **13** | **Львівська** |  |  |  | **+ / 20** |
| **14** | **Миколаївська** |  | **+ / 12** |  |  |
| **15** | **Одеська** | **+ / 23** |  |  |  |
| **16** | **Полтавська** |  |  | **+ / 16** |  |
| **17** | **Рівненська** |  | **+ / 13** |  |  |
| **18** | **Сумська** | **+ / 14** |  |  |  |
| **19** | **Тернопільська** |  | **+ / 6** |  |  |
| **20** | **Харківська** |  |  |  | **+ / 14** |
| **21** | **Херсонська** | **+ / 11** |  |  |  |
| **22** | **Хмельницька** | **+ / 13** |  |  |  |
| **23** | **Черкаська** | **+ / 11** |  |  |  |
| **24** | **Чернівецька** |  | **+ / 7** |  |  |
| **25** | **Чернігівська** |  | **+ / 9** |  |  |
| **26** | **м. Київ** |  |  | **+ / 20** |  |
| **27** | **м. Севастополь** |  |  |  |  |

Кількість навчально-реабілітаційних центрів для дітей з особливими освітніми потребами та учнів у них за регіонами України станом на 5 вересня 2012 р. ілюструє табл. 13 [8].

|  |
| --- |
| Таблиця 13.**Кількість навчально-реабілітаційних центрів для дітей з особливими освітніми потребами та учнів у них за регіонами України** **станом на 05.09.2012 р.** (за даними МОН) |
| **№ з/п** | **Назва регіону** | **Частка дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в профільних навчально-реабілітаційних центрах по регіонах України у % до загальної чисельності по країні / кількість учнів / кількість закладів** |
| **не навчаються** | **0,1-5,0** | **5,1-10,0** | **понад 10,0** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **Республіка Крим** |  |  | **+ / 470 / 2** |  |
| **2** | **Вінницька** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **3** | **Волинська** |  |  | **+ / 453 / 3** |  |
| **4** | **Дніпропетровська** |  |  |  | **+ / 1013 / 7** |
| **5** | **Донецька** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **6** | **Житомирська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **7** | **Закарпатська** |  | **+ / 13 / 1** |  |  |
| **8** | **Запорізька** |  |  |  | **+ / 1787 / 8** |
| **9** | **Івано-Франківська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **10** | **Київська** |  | **+ / 109 / 1** |  |  |
| **11** | **Кіровоградська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **12** | **Луганська** |  | **+ / 219 / 2** |  |  |
| **13** | **Львівська** |  |  | **+ / 386 / 3** |  |
| **14** | **Миколаївська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **15** | **Одеська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **16** | **Полтавська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **17** | **Рівненська** |  | **+ / 164 / 2** |  |  |
| **18** | **Сумська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **19** | **Тернопільська** |  | **+ / 234 / 2** |  |  |
| **20** | **Харківська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **21** | **Херсонська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **22** | **Хмельницька** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **23** | **Черкаська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **24** | **Чернівецька** |  | **+ / 134 / 1** |  |  |
| **25** | **Чернігівська** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **26** | **м. Київ** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |
| **27** | **м. Севастополь** | **+ / 0 / 0** |  |  |  |

Необхідно зауважити, що останнім часом на державному рівні визнано пріоритетним спільне (інклюзивне) навчання здорових дітей та дітей-інвалідів у загальноосвітніх навчальних закладах [8].

Завдяки розвитку інклюзивної освіти в Україні в 2012 році кількість дітей з особливими освітніми потребами, інтегрованих у загальноосвітні навчальні заклади, у тому числі дітей-інвалідів, становила понад 70 тис. осіб, у тому числі 13 233 – навчались за індивідуальною формою.

За статистичними даними у загальноосвітніх навчальних закладах у 2012/2013 навчальному році навчалося 58 586 дітей-інвалідів.

Найбільша частка дітей з інвалідністю навчалась у загальноосвітніх навчальних закладах в областях: Дніпропетровській, Донецькій, Харківській, Луганській, Львівській. Найменшою частка таких дітей була в Чернігівській, Сумській, Черкаській, Кіровоградській, Миколаївській, Херсонській, Тернопільській, Чернівецькій, Закарпатській областях та м. Севастополь (табл. 14) [8].

|  |
| --- |
| Таблиця 14.**Чисельність дітей-інвалідів, які навчалися у загальноосвітніх навчальних закладах за регіонами України станом на 2012/2013 навчальний рік** (за даними МОН) |
| **№ з/п** | **Назва регіону** | **Частка дітей-інвалідів, які навчаються в загальноосвітніх навчальних закладах по регіонах України у % до загальної чисельності по країні**  |
| **До 3,0** | **3,1-4,0** | **4,1-5,0** | **5,1-6,0** | **Понад 6,0** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | **Республіка Крим** |  |  | **+** |  |  |
| **2** | **Вінницька** |  |  | **+** |  |  |
| **3** | **Волинська** |  |  | **+** |  |  |
| **4** | **Дніпропетровська** |  |  |  |  | **+** |
| **5** | **Донецька** |  |  |  |  | **+** |
| **6** | **Житомирська** |  |  | **+** |  |  |
| **7** | **Закарпатська** | **+** |  |  |  |  |
| **8** | **Запорізька** |  |  |  | **+** |  |
| **9** | **Івано-Франківська** |  |  | **+** |  |  |
| **10** | **Київська** |  |  |  | **+** |  |
| **11** | **Кіровоградська** | **+** |  |  |  |  |
| **12** | **Луганська** |  |  |  |  | **+** |
| **13** | **Львівська** |  |  |  |  | **+** |
| **14** | **Миколаївська** | **+** |  |  |  |  |
| **15** | **Одеська** |  |  | **+** |  |  |
| **16** | **Полтавська** |  |  | **+** |  |  |
| **17** | **Рівненська** |  |  |  | **+** |  |
| **18** | **Сумська** | **+** |  |  |  |  |
| **19** | **Тернопільська** | **+** |  |  |  |  |
| **20** | **Харківська** |  |  |  |  | **+** |
| **21** | **Херсонська** | **+** |  |  |  |  |
| **22** | **Хмельницька** |  |  | **+** |  |  |
| **23** | **Черкаська** | **+** |  |  |  |  |
| **24** | **Чернівецька** | **+** |  |  |  |  |
| **25** | **Чернігівська** | **+** |  |  |  |  |
| **26** | **м. Київ** |  |  | **+** |  |  |
| **27** | **м. Севастополь** | **+** |  |  |  |  |

У 2012 році найбільше загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивним навчанням було в областях: Дніпропетровській – 59, Київській – 41, Рівненській – 29, Автономній Республіці Крим – 27, Чернівецькій – 27, Чернігівській – 26, Полтавській – 25, Херсонській – 22, Сумській – 17.

Водночас на виконання Указів Президента України, нормативно-правових актів КМУ, зокрема Державної цільової програми „Національний план дій з реалізації Конвенції ООН про права інвалідів” на період до 2020 року”, затвердженої постановою КМУ від 1 серпня 2012 р. № 706, МОН здійснюються заходи з удосконалення програмно-методичного забезпечення навчання дітей-інвалідів. Так, спільно з Національною академією педагогічних наук України для учнів з помірною, тяжкою, глибокою розумовою відсталістю підготовчого, 1 – 4 класів розроблено навчальні програми з п’яти предметів (25 найменувань). Ці програми разом з науково-методичними посібниками, які отримали відповідний гриф МОНмолодьспорту розміщені на офіційному веб-сайті цього Міністерства. Зокрема, на сайті розміщений навчальний посібник Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2010. – 324 с.

Щороку збільшується кількість дітей з інвалідністю, які навчаються у загальноосвітніх школах: у 2014/2015 н.р. – 59,6 тис. осіб; у 2013/2014 н.р. – 50,8 тис. осіб; у 2012/2013 н.р. – 45,8 тис. осіб. Крім того, зростає мережа навчально-реабілітаційних центрів, які забезпечують право на освіту дітей зі складними порушеннями розвитку (розладами спектра аутизму, помірною розумовою відсталістю, сліпоглухих, сліпих, глухих у поєднанні з розумовою відсталістю та ін.). У 2014/2015 н.р. їх кількість становила 48 закладів, в яких навчалося близько 5,5 тис. осіб, тоді як у 2013/2014 н.р. – 45 закладів (5,6 тис. осіб), у 2012/2013 н.р. – 32 заклади (5,0 тис. осіб). Завдяки цьому впродовж останніх років зменшується кількість учнівського контингенту в спеціальних загальноосвітніх школах (школах інтернатах): у 2014/2015 н.р. – 33 тис. осіб; у 2013/2014 н.р. – 39 тис. осіб; у 2012/2013 н.р. – 40,4 тис. осіб.

За оперативними даними органів освіти обласних державних адміністрацій у загальноосвітні школи інтегровано понад 120 тис. дітей з особливими освітніми потребами, з яких 71,5 тис. – діти, які потребують корекції психофізичного розвитку, створення спеціального навчального середовища (з них – 45% – діти з інвалідністю). Так, за даними Міністерства освіти і науки України, збільшилася частка загальноосвітніх навчальних закладів, архітектурно доступних для дітей з особливими освітніми потребами [2].

Таблиця 15

**Динаміка розподілу загальноосвітніх навчальних закладів, архітектурно доступних для дітей з обмеженими**

**фізичними можливостями,**

**2013–2015 роки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Загальна кількість шкіл** | **19 117** | **18 744** | **17 121** |
| **Доступні до першого поверху** | **14 041 (73,5%)** | **14 099 (75,2%)** | **13 044 (76,2%)** |
| **Доступні до другого поверху й вище** | **81 (0,42%)** | **86 (0,46%)** | **91 (0,53%)** |

Забезпечення повної доступності навчальних закладів потребує значних коштів, у зв’язку з чим здійснюється поступово [3].

**Висновки.** В цілому, проаналізувавши доступні статистичні матеріали, необхідно відмітити тенденцію до збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Але незважаючи на це даний показник є дещо нижчий, ніж середній статистичний по країнах західної і центральної Європи. Чітко прослідковується тенденція до збільшення кількості інклюзивних шкіл, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, в тому числі і діти з інвалідністю, що є позитивним свідченням їхнього соціалізації.

**Бібліографія**

**1. Дошкільна** освіта України у 2014 році. Статистичний бюлетень / Державна служба статистики України, 2015. – 89 с. **2. Загальноосвітні** навчальні заклади України на початок 2014/15 навчального року. Статистичний бюлетень / Державна служба статистики України, 2015. – 100 с. **3. Інформаційно-аналітичні** матеріали про діяльність МОНМіС за 2011 рік. – К., 2012]. **4. Касьянов Г.** Освітня система України 1990 – 2014 Аналітичний огляд. / Благодійний фонд «Інститут розвитку освіти» – К.: ТАКСОН, 2015. –52 с. **5. Постанова** КМ N 530 ( [530-2015-п](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/530-2015-%D0%BF%22%20%5Ct%20%22_blank) ) від 29.07.2015 р. **6. Про затвердження** Положення про дошкільний навчальний заклад. Постанова від 12 березня 2003 р. N 305. Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ N 530 ([530-2015-п](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/530-2015-%D0%BF)) від 29.07.2015р. **7. Про становище** дітей в Україні. Щорічна державна доповідь. За підсумками 2014 року. «Дотримання прав дітей в умовах збройного конфлікту». Державний інститут сімейної та молодіжної політики. Щорічна державна доповідь. Київ, 2015. **8. Про становище** осіб з інвалідністю. Національна доповідь. Міністерство соціальної політики України. Державна установа Науково-дослідний інститут соціально-трудових відносин. Київ, 2013. **9. Про схвалення** Концепції ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів. – Постанова Кабінету Міністрів України від 12 жовтня 2000 р. № 1545 ( [1545-2000-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1545-2000-%D0%BF) ).

**10.** [http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/categoryю](http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/category%D1%8E)).

**11.** <http://www.pedrada.com.ua/news/3770-qqn-16-m6-15-06-2016-mereja-doshklnih-navchalnih-zakladv-skorotilasya-blshe-yak-na-10>

**References**

**1. Doshkil`na** osvina v Ukrainian u 2014 rotsi. Statistithnie bu`l`eten` / Dergavna slugba statistiki Ukrainian, 2015. – 89 с. **2. Zagal`noosvitni navthal`yi** zakladi Ukrainian na pothatok 2014/15 navthal`ynogo roku Statistithnie bu`l`eten` / Dergavna slugba statistiki Ukrainian, 2015. – 100 с. **3. Informatsiyno-analitithni** materiali pro diel`nist` MONMiS za 2011 рік. – К., 2012. **4. Kas`ynov G.** Osvitny sistema Ukrainian 1990 – 2014 Analitithniy oglyd. / Blagodiynuy fond «Institut rozvitku osvitu» – К.: TACSON, 2015. –52 с. **5. Postanova** КМ N 530 (vid 29.07.2015 r. **6. Pro zatverghenny** Pologennz pro d**oshkil`niy** navthal`niy zaklad. Postanova vid 12 berezny 2003 r. N 305. **7. Pro stanovishe ditey v** Ukrainian. Shorishna dersgavna dopovid`. Za pidsumkami 2014 r. «Dotrimanny prav ditey v umovah zbroynogo konflictu». Dergavniy institute simeynoy ta molodisgnoy politiki. Shorishna dergavnna dopovid`. Kiev, 2015. **8. Pro stanovishe osib** z invalidnistu. Natcional`na dopovid`. Ministerstvo sotsial`noi politiki Ukrainian. Dergavna ustanova Naukovo-doslidniy institute sotsial`no-trudovih vidnosin. Кiev, 2013. **9. Pro shvalenna` Kontsepsii rannoi** sotsial`noi reabilitatsii ditey-invalidiv. – Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainian vid 12 shovtny 2000 r. № 1545 ([1545-2000-p](file:///C%3A%5CUsers%5CMarija17%5CDesktop%5C%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%5C1545-2000-p)).

**10.** [http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/categoryю](http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/category%D1%8E)).

**11.** <http://www.pedrada.com.ua/news/3770-qqn-16-m6-15-06-2016-mereja-doshklnih-navchalnih-zakladv-skorotilasya-blshe-yak-na-10>

 Received 04.09.2017

 Reviewed 05.10.2017

 Accepted 09.11.2017

1. © Гаврилов О.В. [↑](#footnote-ref-1)
2. Без урахування тимчасово окупованої території АР Крим та м. Севастополя. [↑](#footnote-ref-2)