**УДК 373-056.2/.3:378.011.3-051**

**[[1]](#footnote-1)С.П.Миронова**

muronova@ukr.net

**М.Г.Буйняк**

maryana.buinyak@gmail.com

**Н.С.Плохотнюк**

nataliy-plohot@ukr.net

**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ**

**Постановка проблеми.** Сучасна система вітчизняної освіти спрямована на розбудову нової української школи, запровадження інклюзивного навчально-виховного середовища та забезпечення права дитини з особливими освітніми потребами (далі – дітей з ООП) на виховання в сім’ї. У низці наказів та листів МОН наголошується, що розв’язання цих завдань напряму залежить від фаховості керівників закладів, їх практичної та психологічної готовності до інноваційної діяльності, інклюзивної освіти. Це і обумовлює актуальність проблеми управлінської діяльності в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема управління навчальним закладом є досить дослідженою в загальній педагогіці (І.Гришин, Л.Васильченко, Л.Карамушка, В.Кричевський, В.Лазарєв, М.Поташник та ін.). Проте наукові пошуки стосуються керівництва в типовому освітньому закладі. Натомість особливості професійної компетентності директора в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням ще не були предметом спеціального дослідження ні в загальній, ні в спеціальній педагогіці. Це й спонукало нас до вивчення окремих аспектів проблеми.

**Мета статті.** Метою нашого наукового пошуку було визначення особливостей професійної компетентності керівника навчального закладу як одного з вагомих чинників запровадження інклюзивної освіти. Результати дослідження висвітлимо у статті.

**Виклад основного матеріалу.** Теоретичний аналіз літературних джерел, нормативно-правової бази інклюзивної освіти свідчить, що питання фахової готовності керівників закладів до запровадження інклюзії є досить вагомим. Інклюзивна компетентність адміністрації, психологічна готовність до інклюзії директора та його заступників є однією з основних умов ефективності інклюзивної освіти в закладі (М.Буйняк, С.Миронова, Н.Софій, М.Чайковський, В.Шинкаренко та ін.). Відповідно структура професійної компетентності керівника сучасного освітнього закладу окрім традиційних компонентів (управлінський, педагогічний, комунікативний, діагностичний, дослідницький) має містити й інклюзивну компетентність. Її зміст обумовлений завданнями інклюзивної освіти загалом та обов’язками директора щодо їх реалізації, зокрема.

У проекті Наказу МОН України «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти», винесеного на громадське обговорення в 2018 р., передбачені функції учасників навчально-виховного процесу інклюзивного закладу, в тому числі й адміністрації. Директор та його заступники повинні формувати склад команди супроводу, організовувати та контролювати її роботу; контролювати співпрацю з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; залучати до співпраці батьків дітей з ООП; здійснювати моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку дітей з ООП та ін. Очевидно, що виконання цих функцій вимагає таких складових інклюзивної компетентності керівника: мотиваційна, когнітивна, операційна.

Мотиваційна складова передбачає психологічну готовність директора до спільного навчання дітей з ООП та типовим розвитком; його позитивну налаштованість до запровадження в закладі інклюзивного навчання. Когнітивна складова містить фахові знання про психофізичні особливості дітей з ООП; специфіку їхнього навчання та корекційно-розвиткових послуг; цілісність психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзії; особливості внутрішкільного контролю; шляхи формування інклюзивного простору в закладі. Операційний компонент передбачає володіння необхідними вміннями для виконання функцій, передбачених законодавством для керівника інклюзивного закладу.

Розробка змісту та шляхів формування професійної компетентності керівників в галузі інклюзивної освіти вимагає дослідження цієї проблеми в практиці, що й було нами здійснено. З метою вивчення ставлення керівників закладів загальної середньої освіти до інклюзивного навчання, визначення труднощів та перспектив його впровадження нами була розроблена анкета, яка містила 16 запитань (11 програмованих, 5 відкритих). Кожен респондент заповнював її індивідуально, на стандартизованому бланку у письмовій формі. З метою підвищення вірогідності відповідей анкетування було анонімним.

Дослідження спрямовувалось на вивчення таких питань:

* безпосереднє ставлення керівників закладів загальної середньої освіти до запровадження інклюзивного навчання у навчальному закладі, який вони очолюють;
* визначення проблем та перешкод, які виникають у запровадженні інклюзивного навчання у закладі, який вони очолюють;
* оцінка стану готовності керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до впровадження інклюзивного навчання;
* визначення причин неготовності адміністрації та педагогів до інклюзії;
* думка керівників закладів освіти про форми та методи підвищення методичної компетентності вчителів у сфері інклюзивного навчання;
* оцінка стану та форм методичної роботи закладів загальної середньої освіти з підготовки педагогічних працівників до інклюзивного навчання;
* ставлення до наставництва як форми співпраці корекційного педагога та вчителя загальноосвітньої підготовки;
* надання комплексної психолого-педагогічної допомоги у закладах інклюзивної освіти;
* визначення ефективних шляхів вирішення проблем та труднощів, пов’язаних із запровадженням інклюзивного навчання;
* думка про форми проведення додаткової підготовки директорів шкіл до інклюзивної освіти.

У дослідженні брали участь 93 керівники закладів загальної середньої освіти з різних областей України: Вінницька, Волинська, Одеська, Рівненська, Тернопільська, Хмельницька, Чернівецька. Серед опитаних були особи різного віку, з неоднаковим досвідом професійної діяльності, зокрема: у 54,1% стаж роботи на посаді керівника закладу освіти складав понад 10 років; у 34,4% - 6-10 років; у 11,5% - до 5 років.

Респондентам було запропоновано висловити своє ставлення до запровадження інклюзивного навчання у навчальному закладі, який вони очолюють. 28% опитаних повністю підтримують ідею інклюзивного навчання; 29,5% вважають, що діти з ООП можуть навчатися у загальноосвітньому навчальному закладі, але у окремих класах; 29,5 %, віддають перевагу навчанню дітей з ООП винятково у спеціальних закладах; 13% респондентів переконані, що інклюзії підлягають лише діти з невиразними порушеннями.

Серед причин та перешкод, що виникають у запровадженні інклюзивного навчання, керівники відзначили:

* недостатність та невідповідність матеріально-технічного забезпечення та обладнання закладу потребам дітей з ООП – 57,4%;
* недостатність інформації у педагогів та адміністрації школи про особливості навчання та виховання дітей з ООП – 37,7%;
* психологічну неготовність педагогів до навчання дітей з ООП, страх перед новими умовами роботи та незвичними труднощами у роботі з цими дітьми – 18%;
* негативне сприйняття дітей з ООП іншими школярами (наявність негативних соціальних установок, агресія, відраза тощо) – 6,5%;
* негативне ставлення батьків до спільної діяльності їхніх дітей з дитиною з ООП – 3,3%.

На питання «Чи готові Ви до впровадження у Вашій школі інклюзивної освіти?» стверджувально відповіли 24,5% опитаних; заперечно – 28%; 47,5% респондентів обрали відповідь «*частково*». Отримані результати можуть свідчити про суб’єктивне невизначене або негативне ставлення керівників закладів освіти до інклюзії та є підтвердженням наявності великої кількості проблем, пов’язаних з її запровадженням.

70,5% респондентів переконані, що педагогічні працівники закладу освіти, який вони очолюють, недостатньо готові до впровадження інклюзивного навчання та потребують додаткової спеціальної підготовки; 23% наголошують на відсутності такої готовності і лише 6,5% опитаних оцінюють стан їхньої готовності як достатній.

Серед причин неготовності педагогів закладів загальної середньої освіти до інклюзії було відзначено:

* недостатній рівень методичної підготовки – 52,5%;
* недостатній рівень знань про психологічні особливості дітей з ООП – 37,7%;
* недостатній рівень психологічної готовності – 32,8%;
* недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення навчального закладу – 31,1%.

Респонденти визначили такі шляхи підвищення методичної компетентності вчителів у сфері інклюзивного навчання:

* вивчення досвіду роботи інших інклюзивних закладів – 72%;
* курси підвищення кваліфікації – 54%;
* наставництво педагогів-дефектологів – 24,6%;
* самоосвіта – 23%.

83,6% респондентів зазначили, що у їхніх закладах освіти непроводяться методичні заходи, спрямовані на підготовку педагогів до інклюзивного навчання; 16,4% назвали такі заходи, як семінари для директорів, заступників директорів та учителів, круглі столи, майстер-класи, педагогічні читання, тренінги тощо. На превеликий жаль, результати свідчать, що в переважній більшості закладів не приділяється достатня увага з формування інклюзивної компетентності працівників. А це передусім гальмує інклюзію.

 Що стосується ставлення керівників закладів освіти до того, щоб наставником вчителя загальноосвітньої підготовки виступав корекційний педагог, то 37,7% опитаних цілком підтримують ідею наставництва та переконані у її ефективності; 45,9% вважають, що допомога та поради корекційного педагога не будуть зайвими для вчителів; 16,4% висловили негативне ставлення до наставництва, наголошуючи на тому, що це заважатиме вчителям працювати.

На питання «Чи отримують діти з особливими освітніми потребами у Вашому навчальному закладі спеціальну допомогу?» заперечно відповіли 85,2% опитаних, стверджувально – лише 14,8%. Серед фахівців, які надають допомогу дітям з ООП, керівники інклюзивних закладів освіти відзначили логопеда, практичного психолога та корекційного педагога; асистент вчителя не був зазначений жодного разу. Також слід наголосити на тому, що у всіх відповідях було вказано одного (найчастіше практичного психолога) або двох фахівців (наприклад: практичний психолог та логопед), що є свідченням відсутності командного підходу до психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії та гострого дефіциту асистентів вчителів в школах.

Керівниками закладів освіти було запропоновано такі шляхи вирішення проблем та труднощів, пов’язаних із запровадженням інклюзивного навчання:

* реорганізація штату (введення посад асистентів вчителя, корекційних педагогів, спеціальних психологів) – 47,5%;
* вдосконалення навчально-методичного забезпечення – 32,8%;
* підготовка педагогічних кадрів – 24,6%;
* вдосконалення матеріально-технічної бази – 21,3%;
* вдосконалення нормативно-правової бази – 6,5%.

Усі респонденти погоджуються з необхідністю отримання додаткової курсової підготовки до інклюзивної освіти для директорів шкіл. 54% опитаних вважають, що вона повинна проводитись разом з усіма вчителями; 26,3% дотримуються думки, що її потрібно виокремити для адміністрації шкіл; 19,7% наголошують на тому, що додаткова підготовка для директорів інклюзивних закладів повинна відбуватися окремо.

**Висновки.** Отже, результати теоретичного та практичного вивчення проблеми професійної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням свідчать, що вона є доволі актуальною. Створення інклюзивного простору закладу, ефективність психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП залежать від інклюзивної компетентності директора та його заступників. Перспективним завданням дослідження проблеми є ретельний опис складових інклюзивної компетентності керівника, розробка та апробація шляхів її формування.

**Бібліографія**

**1. Васильченко Л.В.** Професійна компетентність керівника школи / Л.В.Васильченко, І.В.Гришина. – Х.: Основа, 2006. – 208 с. **2.** **Карамушка Л.М.** Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія / Л.М.Карамушка. – К.: Ніка-Центр, 2000. – 332 с. **3.** **Миронова С.П.** Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. **-** Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с. **4. Порядок** організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах // Урядовий кур’єр. – 20.08.2011. - № 153. – С. 3. **5. Проект** Наказу МОН України «Про затвердження положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу : <https://mon.gov.ua/news/> **6.** **Чайковський М.** Інклюзивна компетентність як складова професійної компетентності суб’єктів навчально-виховного процесу [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/23642/1/4-15-21.pdf

**References**

**1. Vasyl'chenko L.V. Profesijna kompetentnist' kerivnyka shkoly / L.V.Vasyl'chenko, I.V.Gryshyna. – H.: Osnova, 2006. – 208 s. 2. Karamushka L.M. Psyhologija upravlinnja zakladamy seredn'oi' osvity: Monografija / L.M.Karamushka. – K.: Nika-Centr, 2000. – 332 s. 3. Myronova S.P. Pedahohika inkliuzyvnoi osvity: navchalno-metodychnyi posibnyk / S.P.Myronova. - Kamianets-Podilskyi: Kamianets-Podilskyi natsionalnyi universytet imeni Ivana Ohiienka, 2016. – 164 s. 4. Poriadok orhanizatsii inkliuzyvnoho navchannia u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh // Uriadovyi kurier. – 20.08.2011. - № 153. – S. 3. 5. Proekt Nakazu MON Ukrai'ny «Pro zatverdzhennja polozhennja pro komandu psyhologo-pedagogichnogo suprovodu ditej z osoblyvymy osvitnimy potrebamy v zakladah zagal'noi' seredn'oi' ta doshkil'noi' osvity» [Elektronnyj resurs] // Rezhym dostupu :** <https://mon.gov.ua/news/> **6. Чайковський М. Інклюзивна компетентність як складова професійної компетентності суб’єктів навчально-виховного процесу [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/23642/1/4-15-21.pdf**

Авторський внесок:

Миронова С.П. – 40%, Буйняк М.Г. – 30%, Плохотнюк Н.С. – 30%.

1. © Миронова С.П., Буйняк М.Г., Плохотнюк Н.С. [↑](#footnote-ref-1)