

**УДК 001.32:376(477)**

**Б. Косевская**  
bkosewska@aps.edu.pl

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК МЕСТО  
ПРИБРЕТЕНИЯ ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНЦИЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ  
АКАДЕМИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
ИМ. МАРИИ ГЖЕГОЖЕВСКОЙ**

**Відомості про автора:** Бернадетта Косевская, магистр специальной педагогики, Академия специальной педагогики им. Марии Гжегожевской, Варшава. Польша. Email: [bernadetta.weclawik@gmail.com](mailto:bernadetta.weclawik@gmail.com).

**Contact:** Bernadetta Kosewska, MA the Maria Grzegorzewska University Email: [bernadetta.weclawik@gmail.com](mailto:bernadetta.weclawik@gmail.com).

**Бернадетта Косевская. Вищий навчальний заклад як місце набуття педагогом компетенцій і професійної кваліфікації на прикладі Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської.** Представлений матеріал вписується в рамки пошуків бажаного зразка вчителя для дітей з особливими освітніми потребами. Автор розглядає сферу компетенцій, які набуває випускник Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевський в Варшаві, який отримує диплом

кваліфікованого педагога спеціальної освіти після закінчення I і II рівня освіти. Основою, в прийнятій Академією стратегії навчання, є Дублінські дескриптори, що визначають конкретні цілі і результати навчання в трьох областях: знання, навички та соціальна компетентність. Кожна складова включає в себе ряд конкретних компетенцій педагога спеціальної освіти. Автор бачить кілька теоретичних і емпіричних передумов, які аргументують вибір пропонованих компетенцій.

**Ключові слова:** професійна компетентність, професійні навички, Болонська система, результати навчання після першого рівня, результати навчання після другого рівня.

**Бернадетта Косевская. Высшее учебное заведение как место приобретения педагогом компетенций и профессиональных квалификаций на примере Академии специальной педагогики им. Марии Гжегожевской.** Представленный материал вписывается в рамки поисков желательного образца учителя для детей с особыми образовательными потребностями. Автор рассматривает сферу компетенций, какие приобретает выпускник Академии специальной педагогики им. Марии Гжегожевской в Варшаве, получая диплом квалифицированного педагога специального образования после окончания I и II уровня образования. Основой, в принятой Академией стратегии обучения, являются Дублинские дескрипторы, определяющие конкретные цели и результаты обучения в трех областях: знания, навыки и социальная компетентность. Каждая область включает в себя ряд конкретных компетенций педагога специального образования. Автор видит несколько теоретических и эмпирических предпосылок, аргументирующих выбор представляемых компетенций.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профессиональные навыки, Болонская система, результаты обучения после первого уровня, результаты обучения после второго уровня.

**Kosevskaia B. Postsecondary institution as a place of pedagogues' acquisition of competences and professional qualifications at the subject of the Marya Gzhegozhevska Academy of Special Pedagogy.** The presented material works with the hunt for the perfect sample of teacher for children with special educational needs. The author considers sphere of competences that the graduator of Marya Gzhegozhevska Academy of Special Pedagogy is getting with the diploma of qualified pedagogue of special education after passing the I and II grades of education. In the Academy's strategy of education the chosen basis is Dublin descriptors, which define concrete aims and results of education in three spheres: knowledge, skills and

social competence. Each sphere includes several concrete competences of pedagogue of special education. The author sees some theoretic and empiric preconditions, which explain the choice of presented competences.

**Key words:** professional competence, professional skills, Bologna system, education results after the first grade, education results after the second grade.

В Польше, в высших учебных заведениях, в соответствии с Болонской системой, введена трехступенчатая модель обучения студентов. Виды требуемых квалификаций, необходимых для осуществления данной профессии, в том числе профессии педагога, регулируются соответствующими законами и постановлениями. Оказывается, что среди ожиданий работодателей самыми важными навыками будущих сотрудников являются следующие: умение функционировать в международной среде, управление, предприимчивость, умение работать в коллективе и управлять коллективом. В 2010 г. в тройку самых востребованных компетенций вошли: коммуникативная компетентность (94%), умение принимать правильные решения (89%), а также построение межличностных отношений (77%).[1] В свою очередь, исследования, проведенные Варшавской школой экономики (2012), показывают, что наиболее востребованными работодателями профессиональными навыками являются личностные и персональные (32%), интеллектуальные и академические (25%), а также участие в стажировках и знание деловой практики (22%).[2]

Домарадзкий [3,32] делит компетенции, формируемые и приобретаемые в ходе академической подготовки, на несколько групп. К ним относятся:

- профессиональная компетентность (профессиональные знания, специальные знания, технические знания типа *ноу-хау*, аналитические способности)
- коммуникативная компетентность (языковая компетенция и основы психологии общения)
- социальная компетентность (навыки сотрудничества и совместной работы)
- культурная компетентность (потенциал для создания интеллектуальных элит)
- научная компетентность (способность проводить исследования и управлять знаниями).

Ввиду потребностей рынка труда и, прежде всего, учитывая состояние человеческой личности, профессиональная компетентность должна сопровождаться социальной и коммуникативной.

Стоит обратить внимание на то, какую стратегию приняла Академия специальной педагогики в Варшаве в процессе формирования компетенций на первом и втором уровне обучения.

Студент специальной педагогики, как науки, балансирующей на грани гуманитарных, социальных и медицинских наук, реализует программу вуза, учебных модулей, в том числе, конкретные цели и эффекты обучения. Эффекты организованы в трех областях: знания, навыки и социальная компетентность - Дублинские дескрипторы на первом и втором уровне обучения в Академии специальной педагогики (Постановление №89/12-13 Совета кафедры педагогических наук (польск. RWNП) от 27.03.2013 г., и Постановление №89/12-13 RWNП от 27.03.2013 г.)

После окончания обучения на первом уровне на факультете специальной педагогики выпускник: „обладает элементарными знаниями о месте специальной педагогики в системе наук и ее предметных и методологических связях с другими научными дисциплинами, знает основную терминологию из области гуманитарных, социальных и медицинских наук, которая позволяет ему в широком смысле понимать вопросы специальной педагогики, а также знает терминологию, используемую в специальной педагогике и ее субдисциплинах. Знает важнейшие традиционные и современные тенденции и педагогические системы, а также наиболее важные тенденции в области специальной педагогики. Знает некоторые концепции человека (философские, психологические и социологические), составляющие теоретическую основу реабилитации, образования, терапии и ресоциализации. Обладает базовыми знаниями на тему человеческого развития в жизненном цикле, как с точки зрения биологического аспекта, так и психологического и социального. Обладает элементарными знаниями о процессах межличностного и социального общения, их правилах и нарушениях. Обладает основными упорядоченными знаниями о разных воспитательных средах, их специфике и происходящих в них процессах. Обладает упорядоченными знаниями о разных субдисциплинах специальной педагогики. Умеет проводить наблюдение и интерпретировать социальные явления; анализируется их связь с разными областями специальной педагогики, умеет использовать основные теоретические знания в области специальной педагогики и смежных дисциплин с целью анализа и интерпретации проблем реабилитации, образования, терапии, ресоциализации, воспитания, опеки и помощи. Имеет убеждения о смысле, значении предпринимаемых мер реабилитации, обучения, терапии, ресоциализации; готов активно участвовать в группах, организациях и учреждениях, осуществляющих деятельность в области специальной педагогики.

Выпускник знает основные теории, касающиеся воспитания, обучения и преподавания, реабилитации, образования, терапии, ресоциализации людей с особыми потребностями, понимает разносторонность условий протекания этих процессов. Обладает базовыми знаниями об участниках реабилитационных, образовательных, терапевтических и ресоциализационных мероприятий, обладает элементарными знаниями о методологии выполнения типичных задач, стандартов, процедур, применяемых в разных областях специальной педагогики. Обладает базовыми знаниями о структуре и функциях системы обучения учеников с особыми потребностями в области развития; целях, правовых основах, организации и функционировании разных учебных, воспитательных, опекунских, терапевтических, реабилитационных, ресоциализационных заведений и учреждений поддержки. Обладает элементарными знаниями в сфере безопасности и гигиены труда в реабилитационных, образовательных, терапевтических и ресоциализационных заведениях. Обладает глубокими знаниями в области полученной специальности.

Выпускник обладает элементарными знаниями и навыками, необходимыми для проведения исследований в области специальной педагогики, как науки. Обладает элементарными знаниями в сфере разработки путей своего развития, умеет работать в коллективе, исполняя разные роли, умеет принимать и ставить задачи, обладает элементарными организационными навыками, позволяющими реализовать цели, связанные с разработкой и ведением профессиональной деятельности. Обладает упорядоченными знаниями о этических правилах и нормах, а также умеет применять этические правила и нормы в осуществляемой деятельности.

После окончания обучения на втором уровне на факультете специальной педагогики выпускник: „обладает углубленными знаниями о месте специальной педагогики в системе наук и ее предметных и методологических связях с другими научными дисциплинами, знает терминологию из области гуманитарных, социальных и медицинских наук, которая позволяет ему полностью понимать вопросы специальной педагогики. Знает историческую обусловленность специальной педагогики, наиболее важные тенденции, актуальные тенденции и видных представителей. Умеет на основании выбранной концепции человека (философские, психологические и социологические) анализировать процессы реабилитации, образования, терапии и ресоциализации. Умеет применять знания о развитии человека для проведения анализа и интерпретации расстройств, дефицитов. Обладает продвинутыми знаниями о процессах межличностного и социального общения, их правилах и нарушениях. Обладает упорядоченными и глубокими знаниями о разных средах (воспитательных, реабилитационных, ресоциализационных), их специфике. Обладает

крепкими знаниями о разных субдисциплинах специальной педагогики. Умеет проводить наблюдение и интерпретировать социальные явления; анализирует их связь с разными областями специальной педагогики. Умеет использовать междисциплинарные знания с целью проведения анализа и интерпретации реабилитационных, образовательных, терапевтических, ресоциализационных, воспитательных, опекунских проблем. Имеет убеждения о смысле, значении предпринимаемых мер реабилитации, обучения, терапии, ресоциализации; готов активно участвовать в группах, организациях и учреждениях, осуществляющих деятельность в области специальной педагогики.

Выпускник знает традиционные концепции и современные тенденции в области реабилитации, образования, терапии, ресоциализации людей с особыми образовательными потребностями. Обладает крепкими знаниями об участниках реабилитационных, образовательных, терапевтических и ресоциализационных мероприятий, а также знаниями и умениями выполнять задачи, связанные с разными областями специальной педагогики. Обладает знаниями о структуре и функциях системы обучения учеников с особыми потребностями в области развития; целях, правовых основах, организации и функционировании разных учебных, воспитательных, опекунских, терапевтических, реабилитационных, ресоциализационных заведений и учреждений поддержки. Обладает знаниями в сфере безопасности и гигиены труда в реабилитационных, образовательных, терапевтических и ресоциализационных заведениях. Обладает глубокими знаниями и навыками в области полученной специальности.

Выпускник обладает продвинутыми знаниями и навыками, необходимыми для проведения исследований в области специальной педагогики. Умеет разрабатывать свой собственный путь развития, умеет работать в коллективе, исполняя разные роли, обладает организационными навыками, позволяющими реализовать цели, связанные с разработкой и ведением профессиональной деятельности, в том числе, управленческой. Обладает крепкими знаниями в сфере существующих этических правил и норм, а также использует этические правила и нормы в осуществляемой деятельности, замечает и анализирует этические дилеммы; предугадывает последствия конкретных реабилитационных, образовательных, терапевтических, ресоциализационных действий. Осознает присутствие этических аспектов в научных исследованиях”.

Формируемые и приобретенные компетенции дают основание для получения квалификаций педагога специального образования, определенных установленными стандартами.

Т. Серафин определяет квалификацию „как систему знаний и навыков, необходимых для выполнения многокомпонентных задач процесса обучения и воспитания, осуществляемых учителями

(педагогами) в детских садах, школах и образовательных заведениях - важным должно быть, в первую очередь, мериторическое содержание, определенное в стандарте образования в группе основного и целенаправленного обучения, включающего предмет преподавания или проводящих занятия”. [4, 25]

Эти стандарты определены в следующих министерских документах:

- Постановление от 27 июля 2005 г. Закон о высшем образовании. Законодательный вестник с 2005 №164 поз. 1365 с последующими поправками.

- Распоряжение от 17 января 2012 г. о стандартах образования в рамках подготовки к учительской профессии. Законодательный вестник с 2012 г. о стандартах образования в рамках подготовки к учительской профессии. Законодательный вестник с 2012 г. поз. 131.

- Постановление от 18 марта 2011 г. об изменении постановления - Закон о высшем образовании, постановление о научных степенях и научных званиях и о степенях и званиях в области искусства и о изменении некоторых других постановлений. Законодательный вестник с 2011 г. №84 поз. 455 с последующими поправками.

- Распоряжение министра науки и высшего образования от 17 января 2012 г. о стандартах образования в рамках подготовки к учительской профессии. Законодательный вестник с 2012 г. поз. 131.

Последний документ особенно важен ввиду характера подготовки педагога специального образования к работе по профессии. Он определяет эффекты обучения в области предметных, методических, педагогических и психологических знаний, в том числе в области воспитания с учетом подготовки к работе с учеником с особыми образовательными потребностями. Квалификации, необходимые для ведения такого вида занятий в системе школьного образования, подтверждаются соответствующим дипломом об окончании вуза и должны соответствовать требованиям стандартов обучения в вузе. Первое определено министром национального образования, второе министром науки и высшего образования.

Основным документом, регулирующим права и обязанности педагога, является Карта учителя – Постановление от 26 января 1982 г. о Карте учителя. (Законодательный вестник 2006 г. № 97 поз. 674 с последующими поправками). Квалификационные требования к педагогическому составу в соответствии с Картой учителя:

- педагогические знания
- дидактические знания
- знания в сфере преподавания конкретного предмета (или типа занятий)
- психологические знания
- пройденные стажировки

- выполнение требований к состоянию здоровья, заверенное врачом по медицине труда
- несудимость.

Перечисляя необходимые составляющие профессии по классификации профессий и специальностей, для потребностей рынка труда выделяют:

- уровень квалификаций - навыки и комплексность этих навыков, как результат сложной функции и объема заданий и обязанностей
- специальность - тип знаний, необходимых для работы по профессии
- навыки - проверенная возможность реализации соответствующих задач в рамках профессии и специальности.[5]

Нет никаких сомнений, что „педагогическая практика, предусмотренная в плане высших учебных заведений, является логичным условием, выполнение которого должно осуществляться на основе параллельного образования”.[6]

В предметной литературе [7] появляется мнение о том, что стоит рассмотреть условие зачета студенческой практики с учетом других форм активной профессиональной деятельности студента. В соответствии с действующим законом, не существует никаких формальных препятствий к принятию таких правил внутри высшего учебного заведения. Такую практику можно было бы засчитать в пользу профессиональной деятельности, ведения предпринимательской деятельности, стажировки, волонтерства. Возможно, этот подход позволит избежать стагнации и рутины в рамках реализации студенческой практики, которая иногда просто „засчитывается”, а не действительно проводится.

В 2010-2014 годах Академия специальной педагогики в сотрудничестве с Управлением столичного города Варшавы, Фондом содействия людям с ограниченными возможностями в Варшаве, компанией ПТ Дидаско И. П. Бялобжеские, ООО Эдукация Про Футуро в Варшаве, Обществом друзей социальной интеграции начальных школ в Милянувке, Варшавским кружком польской ассоциации по поддержке умственно отсталых реализовала проект, целью которого было создание новой системы организации проведения практики, позволяющей улучшить качество подготовки студентов к профессии учителя. Краткое описание проекта „Эффективная практика – хорошие учителя – эффективная школа” обращает внимание на „большое значение практического обучения, которое обуславливает хорошую подготовку к профессии. Заведения, обучающие будущих учителей, не могут быть оторванными от образовательной действительности. Наоборот, должны быть в постоянном контакте и сотрудничестве на различных уровнях, например, в сфере проведения индивидуальных практик, реализации часов методологических предметов в виде госпитации, реализации



образовательных проектов в малых группах студентов, добровольцев, проведение исследований в той или иной образовательной среды (...).[8]

### **Обсуждение и резюме**

Как упоминает В. Стрыковский, „Компетентности характеризуют квалификации людей разных профессий, а также являются своего рода гарантией хорошей работы и достижения успеха. Только люди с определенными и высокими квалификациями могут стать профессионалами”. [9, 69]

В документе, принятом в Берген в 2005 г. ключевой стала область структур квалификаций для Европейского пространства высшего образования. Экспертная группа предполагала, что Национальные рамки квалификаций обеспечат международную прозрачность квалификаций, международное признание, обеспечит студентам и ученым мобильность образования.

„При разработке Структуры квалификаций важную роль играют, так называемые, Дублинские дескрипторы, основанные на пяти аспектах образования; к ним относятся: знания и понимание, применение их на практике, оценка и формулировка мнений, а также генеративные навыки, такие, как коммуникация и обучаемость. Эти дескрипторы разработаны для трех циклов образования, они описывают типичные достижения студентов, получающих диплом, не имеют характера программного или содержательного стандарта, но основаны на генеративных компетенциях выпускников, не являются специфическими для отдельных предметов или областей знаний, их следует интерпретировать в мериторическом и языковом контексте данной дисциплины знаний”. [10, 166]

В Академии специальной педагогики ядро дескрипторов создают знания, навыки, социальные компетенции, так называемые, измеримые результаты обучения.

По мнению исследователей, среди компетенций, которые не всегда входят в группу таких, как „знания, навыки и социальные компетенции”, есть также способность эмпатии и субъективное ощущение счастья. Д. Аль-Кхамисы [11] исследовала уровень эмпатии у учителей общих и интеграционных детских садов и связь между уровнем эмпатии и такими переменными, как количество детей в семье, опыт работы. Автор исследований показала, что у педагогов интеграционных заведений, имеющих своих детей, работающих ежедневно с детьми-инвалидами, более высокий общий уровень эмпатии. Это, с одной стороны, может свидетельствовать о разной компетентности учителей общих детских садов по сравнению с интеграционными. С другой стороны, можно предположить, что опыт работы учителей интеграционных детских садов, накопленный в разных учебных, воспитательных и терапевтических ситуациях, с детьми с особыми образовательными

потребностями, способствовал развитию восприимчивости к потребностям других.

М. Пархомюк [12] анализирует результаты исследований, касающиеся способности эмпатии педагогов и студентов специального образования. Автор обращает внимание на связь между эмоциональной эмпатией и эмоциональным истощением. Работа с человеком с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, требует открытости, чувствительности к чувствам других, а с другой – контроля за чрезмерной вовлеченностью в часто травматические переживания.

На основании этих исследований кажется интересным формирование облика педагога нашего времени, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагог должен обладать богатыми знаниями, специальными навыками, социальной компетентностью, а также быть чутким и счастливым. Конструкт компетентности педагога все еще нуждается в совершенствовании, т.е. сборе, обновлении вышеупомянутых качественных данных в образовательных и воспитательных средах, а также обсуждений в данной области.

### **Bibliografia**

- [1] Stasiła-Sieradzka, M. (2014). Motory zmian na rynku pracy a kształtowanie pożądanych kompetencji w toku kształcenia akademickiego. W: Piekarski, J., Cyrańska, E., Adamczyk, B. Doskonalenie praktyk pedagogicznych – dyskusja. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego. [2] Amerykańska Izba Handlu w Polsce, Ernst & Young. (2012). Kompetencje i kwalifikacje poszukiwane przez pracodawców wśród absolwentów szkół wyższych wchodzących na rynek pracy. Warszawa: Szkoła Główna Handlowa. [3] Domaradzki, J. (2009). Społeczna rola Uniwersytetu: siedlisko rozumu czy szkoła fachowców? W: A. Szerląg (red.), Kompetencje absolwentów szkół wyższych na miarę czasów. Wybrane ujęcia. Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT. [4], [5] Serafin, T. (2012). Kształcenie przyszłych nauczycieli w kontekście kwalifikacji formalnych i kompetencji merytorycznych. W: Podgórska-Jachnik, D., (red.) Dobre praktyki pedagogiczne szansa innowacyjnej edukacji. Łódź: DRUKARNIA CYFROWA „Piktor” s.c. [6] Moraczewska B., Wprowadzenie do teoretycznych i praktycznych aspektów kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, W: Krzemiński, M., Moraczewska, B. (2012) (red.), Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, t. 1. Włocławek: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku. [7] Lekston, M., Lekston, M. (2014). Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli. W: Grabowska, B. Dobre praktyki szansą nowoczesnej edukacji. Sosnowiec: Oficyna

Wydawnicza „Humanitas”. [8] Jegier, A., Szurowska, B., (2014). Skrypt modelowych rozwiązań w zakresie kształcenia praktycznego. Warszawa: APS, Europejski Fundusz Społeczny. [9] Strykowski, W., J. Strykowska, J. Pielachowski (2007, (red.). Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej. Poznań: Wyd. eMPi2. [10] Woch-Juchacz, A. (2008). Uniwersytet w Europie Wiedzy. W: Grzegorzczak, A., Sójka J. Fenomen uniwersytetu. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. [11] Al-Khamisy, D. (2006). Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. [12] Parchomiuk, M. (2013). Zdolności empatyczne pedagogów specjalnych oraz studentów pedagogiki specjalnej. Człowiek Niepełnosprawność Społeczeństwo. 2013/2, s. 57-77.

Received 04.02.2016

Reviewed 10.03.2016

Accepted 26.03.2016