

з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Київ : Видавничий Дім "Слово". 2014. 200с.

References

1. Ivanova I. B. Social and psychological problems of disabled children. Kyiv: Vadex. 2000. 180 p. **2. Sinyov V.M.** Mental retardation as a pedagogical problem. Kyiv: Traffic police. 2007. 120 p. **3. Shevtsov A.G.** Educational foundations of rehabilitation: [monograph]. Kyiv: MP "Lesya"yu. 2009. 484 p. **4. Shevtsov A.G., Romanenko O.V., Khanzeruk L.O., Chebotaryova O.V.** A child with musculoskeletal disorders in general education. Kyiv: Slovo Publishing House. 2014. 200 p.

Стаття подана до друку 18.05.2023 р.

УДК 376.011.3-051

DOI 10.32626/2413-2578.2023-21.140-177

М. ШЕРЕМЕТ

m.k.sheremet@npu.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0002-5950-0267>,

Н. ГАВРИЛОВА

nathalia.gavr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2563-0626>

С. ФЕДОРЕНКО

fedorenkosvit@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3321-6946>,

В. ТИЩЕНКО

v.tyshchenko@kubg.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0003-2449-4722>,

О. МІЛЕВСЬКА

elmilevskaya@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-5474-4158>,

О. ТКАЧ

oxana77tkach@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-8387-8465>,

Ю. ПІНЧУК

yulia.pinchuk@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6490-715X>,

Т. ШВАЛЮК

shvaluktm@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-3836-1015>,

О. КОНСТАНТИНІВ

konstantyniv15@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0660-2657>
О. ГАВРИЛОВ
alex.gavrilov1967@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8591-9483>

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Відомості про авторів: **Марія ШЕРЕМЕТ**, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної психології та медицини Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ; **Наталія ГАВРИЛОВА**, кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський; **Світлана ФЕДОРЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ; **Владислав ТИЩЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ; **Олена МЛЕВСЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський; **Оксана ТКАЧ**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський; **Юлія ПНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ; **Тетяна ШВАЛЮК**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ; **Оксана КОНСТАНТИНІВ**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський; **Олексій ГАВРИЛОВ**, кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський.

У колі наукових інтересів авторів є проблеми формування професійних компетенцій вчителів-логопедів. E-mail: kaflogoped@ukr.net; Email: fedorenkosvit@gmail.com.

Contact: Maria Sheremet, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Special Psychology and Medicine at the Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov, Kyiv, Ukraine; **Natalia**

Havrilova, Ph.D., Professor, Department of Speech Therapy and Special Techniques at Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University; **Svitlana Fedorenko**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Logopedics and Logopsychology at the Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov, Kyiv, Ukraine; **Vladyslav Tyshchenko**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Logopedics and Logopsychology at the Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov, Kyiv, Ukraine; **Olena Milevska**, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Special Techniques at Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University; **Oksana Tkach**, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Chair of Speech Therapy and Special Methods at Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University; **Yulia Pinchuk**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Logopedics and Logopsychology at the Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov, Kyiv, Ukraine; **Tetiana Shvaliuk**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Logopedics and Logopsychology at the Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov, Kyiv, Ukraine; **Oksana Konstantyniv**, PhD, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Special Methods at Kamianets-Podilsky National University named after Ivan Ohienko; **Oleksiy Havrilov**, Ph.D., Professor, Department of Speech Therapy and Special Techniques at Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University.

The authors' research interests encompass the issues related to developing professional competencies in speech therapists. Email: kaflogoped@ukr.net; Email: fedorenkosvit@gmail.com.

Шермет М., Гаврилова Н., Федоренко С., Тищенко В., Мілевська О., Ткач О., Пінчук Ю., Швалюк Т., Константинів О., Гаврилов О. Науково-теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя-логопеда. Стаття включає науково-теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя-логопеда з урахуванням сучасних тенденцій розвитку професійних стандартів і кваліфікацій в Україні. В ній намічені основні шляхи розроблення державного стандарту підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) спеціалізації 016.01 Логопедія, що дозволяє розпочати роботу з обґрунтування науково-теоретичних підходів до формування професійного стандарту вчителя-логопеда на основі компетентісного підходу і налагодженні співпраці з роботодавцями. Охарактеризована мета професійної діяльності вчителя-логопеда. Подається узагальнена назва професії – вчитель-логопед відповідно до Національного класифікатора професій, пропонуються назви типових посад – вчитель-логопед, вчитель-логопед інклюзивного навчання (за трудовим

договором), фахівець-консультант інклюзивного ресурсного центру. Зазначається, що здобуття професійної кваліфікації проводиться у закладах вищої освіти, які є суб'єктами, уповноваженими законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій шляхом підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Відзначається, що професійний розвиток із присвоєнням такої професійної кваліфікації відбувається відповідно до чинного законодавства. Також у статті аналізуються трудові функції як складова частина виду трудової діяльності вчителя-логопеда та пропонується орієнтовний опис трудових функцій вчителя-логопеда.

Ключові слова: компетентісний підхід, вчитель-логопед, трудові функції, професійний стандарт, професійна кваліфікація,

Sheremet M., Havrilova N., Fedorenko S., Tyshchenko V., Milevska O., Tkach O., Pinchuk Y., Shvaliuk T., Konstantyniv O., Havrilov O. Scientific, theoretical, and applied approaches to the formation of professional competencies in a speech therapist teacher. The article encompasses scientific-theoretical and applied approaches to developing professional competencies in a speech therapist teacher, considering contemporary trends in the evolution of professional standards and qualifications in Ukraine. It outlines the principal pathways in the development of the state standard for the training of specialists in the field of Special Education (according to nosologies) with specialization in 016.01 Logopedics. These pathways allow for commencing the work related to the substantiation of scientific-theoretical approaches to shaping the professional standard of a speech therapist teacher, based on a competency-based approach and the establishment of cooperation with employers.

The objective of the professional activities of a speech therapist teacher is characterized. A generalized job title, "teacher-logopedist," is presented following the National Classifier of Professions, and names for typical positions are proposed, including "teacher-logopedist," "teacher-logopedist in inclusive education (under a labor contract)," and "specialist-consultant of the inclusive resource center."

It is specified that the acquisition of professional qualifications takes place in higher education institutions, which are entities authorized by legislation for conferring/confirming and recognizing professional qualifications through the education and training of candidates at the first (bachelor's) and second (master's) levels of higher education in the field of Special Education, with specialization in 016.01 Logopedics, within the field of knowledge 01 Education/Pedagogy.

It is noted that professional development leading to the attainment of such professional qualifications occurs in accordance with the current legislation:

- The titles of "teacher-logopedist," "specialist of the 2nd category," and "teacher-logopedist," "specialist of the 1st category," are conferred by attestation commissions at educational institutions, district, and municipal education authorities. At the same time, the training is conducted at the first (bachelor's) level of higher education specializing in 016 Special Education, with a focus on 016.01 Logopedics within the field of knowledge 01 Education/Pedagogy. The preparation and training for these qualifications occur at the second (master's) level of higher education specializing in 016 Special Education, focusing on 016.01 Logopedics, within the field of knowledge 01 Education/Pedagogy in higher education institutions.

- The titles of "teacher-logopedist," "specialist of the highest category," "teacher-logopedist with the title of "senior teacher," and "teacher-logopedist with the title of "teacher-methodologist" are conferred by attestation commissions at educational institutions, regional education authorities, and attestation commissions at regional institutes of postgraduate education. The training for these qualifications is conducted at the second (master's) level of higher education specializing in 016 Special Education, focusing on 016.01 Logopedics, within the field of knowledge 01 Education/Pedagogy in higher education institutions.

- The title of "specialist-consultant of the inclusive resource center" is conferred by attestation commissions at regional institutes of postgraduate education. The training for this qualification is conducted at the second (master's) level of higher education specializing in 016 Special Education, focusing on 016.01 Logopedics, within the field of knowledge 01 Education/Pedagogy in higher education institutions.

The article also analyzes the job functions as an integral part of the work of a teacher-logopedist. It offers a provisional description of the job functions of a teacher-logopedist.

Keywords: Competency-based approach, teacher-logopedist, job functions, professional standards, professional qualification.

Постановка проблеми. Дипломи і сертифікати, які є ознаками оволодіння певною освітою і проходження курсу навчання за відповідною кваліфікацією, є важливими як для працевластців, оскільки кваліфікації сигналізують про рівень та якість знань і вмінь працівників, яких приймають на посади для виконання певних трудових функцій; для науково-педагогічних у сфері освіти і навчання, оскільки засвідчують про відповідність освіти і навчання, що веде до отримання сертифіката або диплома; для дослідників як системна й об'єктивна реальність для аналізу з

метою безперервного поповнення знань і вмінь у відповідній сфері. Кваліфікації впливають не лише на професійну діяльність і розвиток, а й на загальний соціальний стан і статус громадян, їхню ефективну професійну й особистісну самореалізацію.

У системі вищої освіти України вже розпочався перехід на освітні стандарти, які в своїй основі містять навчальні результати, виражених у термінах компетенцій. Саме результати навчання забезпечують гнучкість освітніх траєкторій і можливість організації для здобувачів горизонтальної мобільності, даючи змогу перейти до питання порівнюваності, прозорості та взаємного визнання кваліфікацій. В умовах зростаючої академічної і трудової мобільності, прискорення темпів розвитку економіки і ринку праці, що викликає старіння одних професій і спеціальностей та виникнення нових, взаємне визнання кваліфікацій на засадах їх прозорості дає можливість ефективніше вирішувати економічні та соціальні виклики.

Національна система кваліфікацій – це сукупність механізмів правового та інституційного регулювання кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці та можливостей системи освіти та навчання. Через цю систему ринок праці дає сигнал про свої вимоги до людських ресурсів і пропонує орієнтир для системи освіти, яка повинна запропонувати громадянам ефективні освітні траєкторії для забезпечення цих вимог. Вона є засобом узгодження попиту на кваліфікації з боку роботодавців (ринку праці) на основі справжніх і перспективних вимог ринку праці, сформульованих в таких критеріях, як характер знань, умінь і компетенцій, і пропозиції кваліфікацій (здібностей випускників) з боку системи освіти і навчання. Національна система кваліфікацій необхідна для формування ринку праці, на якому цінність фахівця визначатиметься його реальною кваліфікацією, а не через “ринок дипломів”, де вона обґрунтовується дипломом про завершення курсу навчання у тому чи іншому закладі освіти.

Професійний стандарт є складним, комплексним документом, доволі модернізованим. Він має бути певним орієнтиром для людини, яка прагне здобути професію; є потрібний для тих, хто буде оцінювати результати навчання та присвоювати кваліфікацію. У перспективі професійні стандарти мають замінити собою кваліфікаційні характеристики, які сьогодні є одним із усталених видів документів для визнання та оцінювання кваліфікації працівників на робочому місці.

Мета статті полягає у визначенні теоретико-методологічних та прикладних особливостей формування професійних компетенцій вчителя-логопеда.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі української системи підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) за останні роки спостерігаються тенденції в контексті збалансування попиту і пропозиції при формуванні державного замовлення

на підготовку висококваліфікованих вчителів-логопедів. Розроблення державного стандарту підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) спеціалізації 016.01 Логопедія дозволяє розпочати роботу з обґрунтування науково-теоретичних підходів до формування професійного стандарту вчителя-логопеда на основі компетентісного підходу і налагодженні співпраці з роботодавцями.

Професійний стандарт для будь-якого виду професійної діяльності розробляється та затверджується згідно з вимогами статті 42 Кодексу законів про працю України на підставі висновку суб'єкта перевірки (СПО роботодавців/Національного агентства кваліфікацій) про дотримання під час підготовки проекту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. №373, а також висновку репрезентативних всеукраїнських об'єднань професійних спілок на галузевому рівні щодо погодження проекту професійного стандарту (у разі, коли розробниками не є галузеві ради з питань розроблення професійних стандартів). Акцентуємо увагу на теоретико-прикладних аспектах професійної підготовки вчителя-логопеда.

Мета професійної діяльності вчителя-логопеда – це організація і забезпечення логопедичного процесу, спрямованого на: 1) діагностику та корекцію порушень мовлення в осіб з ПМР; 2) відновлення мовлення в осіб різного віку в разі його розпаду; 3) розвиток, формування мовленнєвих та комунікативних знань, умінь і навичок; 4) створення потрібних умов, що сприяють успішній адаптації дітей, підлітків та дорослих з ПМР у соціумі.

Відповідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності” вчитель-логопед має код узгодження з назвою виду (видів), секції, розділу, групи, класу економічної діяльності – Р85.60. Назва професії та код підкласу з урахуванням розділу (2 – професіонали), класу (23 – викладачі), групи (234 – вчителі закладів спеціальної освіти) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій” – 2240 – вчитель-логопед.

Узагальнена назва професії – вчитель-логопед. Назви типових посад – вчитель-логопед, вчитель-логопед інклюзивного навчання (за трудовим договором), фахівець-консультант інклюзивного ресурсного центру.

Професійна кваліфікація, її рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій (останні зміни 25.06.2000 р. №519): вчитель-логопед, спеціаліст, 6 рівень Національної рамки кваліфікацій (надалі – НРК); вчитель-логопед, спеціаліст 2 категорії, 6 рівень НРК; вчитель-логопед, спеціаліст 2 категорії, 7 рівень НРК; вчитель-логопед, спеціаліст 1 категорії, 6 рівень НРК; вчитель-логопед, спеціаліст 1 категорії, 7 рівень НРК; вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії, 7 рівень НРК; вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії зі званням “старший вчитель”, 7 рівень НРК;

вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії зі званням “вчитель-методист”, 7 рівень НРК.

Відповідними документами, які підтверджують професійну кваліфікацію особи виступають дипломи бакалавра, магістра із записом про професійну кваліфікацію “Вчитель-логопед”. Здобуття професійної кваліфікації проводиться у закладах вищої освіти, які є суб’єктами, уповноваженими законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій. Проводиться підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Професійний розвиток із присвоєнням такої професійної кваліфікації (згідно з чинним законодавством) пропонуємо у таблиці 1.

Таблиця 1

Назва та суб’єкти освітньої діяльності і кваліфікаційні центри, уповноважені присвоювати / підтверджувати та визнавати професійну кваліфікацію

Назва професійної кваліфікації	Суб’єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій	
	Кваліфікаційні центри	Суб’єкти освітньої діяльності
- вчитель-логопед, спеціаліст 2 категорії; - вчитель-логопед, спеціаліст 1 категорії.	- атестаційні комісії при закладах освіти, районних та міських управліннях (відділах) освіти.	підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
- вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії; - вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії зі званням “старший вчитель”; - вчитель-логопед, спеціаліст вищої категорії зі званням “вчитель-методист”.	- атестаційні комісії при закладах освіти, обласних управліннях освіти. - атестаційні комісії при обласних інститутах післядипломної освіти.	підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

- фахівець-консультант інклюзивного ресурсного центру.	- атестаційні комісії при обласних інститутах післядипломної освіти.	підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
---	---	--

Ключові визначення, які доцільно використовувати у формуванні професійних компетенцій вчителя-логопеда.

ПМР – порушення мовленнєвого розвитку. Згідно з клініко-педагогічним підходом: дислалія, ринолалія, дизартрія (анартрія), дисфонія (афонія), тахілалія, брадилалія, заїкання, алалія, афазія, дисграфія (аграфія), дизорфографія, дислексія (алексія); згідно з психолого-педагогічним підходом: фонетичні порушення мовлення, фонетико-фонематичні порушення мовлення, лексико-граматичні порушення мовлення, системні порушення мовлення (порушення всіх компонентів мовлення) первинного та вторинного генезу (із ЗНМ, ЗМР).

Особи з ПМР – діти, підлітки, дорослі з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Диференційна логодіагностика – розмежування суміжних станів (порушень мовлення зі схожою симптоматикою, первинних та вторинних порушень мовлення).

Освітньо-корекційний (логопедичний) процес – спеціально організована діяльність вчителя-логопеда, спрямована на корекцію порушень мовлення в дітей, підлітків та дорослих; розвиток, формування мовленнєвих знань, умінь і навичок в осіб з ПМР; відновлення мовлення в осіб різного віку в разі його розпаду.

Освітньо-корекційний (логопедичний) супровід – узгоджена діяльність вчителя-логопеда з командою фахівців, батьків/опікунів осіб з ПМР, спрямована на створення потрібних умов, що сприяють розвитку/корекції у них мовлення, засвоєння потрібних знань, умінь і навичок відповідно до програми закладу освіти та успішній адаптації їх у соціумі.

Різні типи закладів – заклади сфер освіти та охорони здоров'я, соціальної сфери, центри розвитку дитини, ін.

Особи з ООП (особи з особливими освітніми потребами) – особи, які потребують додаткової, постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їхніх прав на освіту.

Трудова функція – це складова частина виду трудової діяльності вчителя-логопеда, що являє собою інтегрований (відносно автономний) набір трудових дій, що визначається освітньо-корекційним (логопедичним) процесом і освітньо-корекційним (логопедичним) супроводом та передбачає наявність компетентностей, необхідних для їх виконання.

Орієнтовний опис трудових функцій вчителя-логопеда у таблиці 2.

Таблиці 2.

Опис трудових функцій вчителя-логопеда

Трудові функції	Компетентності	Результати навчання			
		Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
<p>А. Організаційна (Організація процесу корекції порушень мовлення у різних категорій дітей, підлітків та дорослих [за нозологіями]).</p>	<p>А.1. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну (логопедичну) роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей.</p>	<p>А.1.3.1. Володіти знаннями про принципи, методи, засоби, форми організації, програмне забезпечення, поточну та звітну документацію освітньо-корекційного (логопедичного) процесу в різних типах закладів. А.1.3.2. Володіти знаннями про порядок комплектування груп (підгруп) для здійснення логопедичної роботи. А.1.3.3. Знати методи збору та аналізу інформації про поширеність та рівень складності виявлених порушень мовлення. А.1.3.4. Знати нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації освітньо-</p>	<p>А.1.У.1. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів диференційної психолого-педагогічної діагностики осіб з ПМР. А.1.У.2. Аналізувати, узагальнювати та систематизувати інформацію про кількість осіб з порушенням мовлення, рівень складності їхніх порушень, результати та ефективність проведеної роботи та оформляти звітну документацію. А.1.У.3. Складати графік логопедичних занять.</p>	<p>А.1.К.1. Комунікувати з фахівцями закладу, де перебуває особа з ПМР, фахівцями ІРЦ, батьками/опікунами, залученими фахівцями (медиками, психологами, соціальними працівниками, ін.), органами управління освіти з використанням коректної професійної термінології державною мовою.</p>	<p>А.1.В.1. Розробляти і погоджувати з керівництвом плани освітньо-корекційної (логопедичної) роботи. А.1.В.2. Дотримуватися правил: техніки безпеки на робочому місці; охорони праці; пожежної безпеки. А.1.В.3. Інформувати керівництво та інших відповідальних осіб про можливі труднощі в організації освітньо-корекційного (логопедичного) процесу та пропонувати шляхи їх подолання. А.1.В.4. Керуватися нормативно-правовим забезпеченням для організації освітньо-корекційного</p>

		корекційного (логопедичного) процесу в різних типах закладів.			(логопедичного) процесу в закладах різних типів. A.1.B.5. Узгоджувати графік проведення логопедичних занять з адміністрацією закладу та іншими учасниками корекційного процесу.
A. 2. Організація освітньо-корекційного середовища в різних типах закладів.	A.2.3.1. Знати вимоги щодо організації освітньо-корекційного середовища в різних типах закладів.	A.2.У.1. Створювати освітньо-корекційне середовище з урахуванням індивідуальних потреб осіб з ПМР в різних типах закладів.	A.2.К.1. Комунікувати з фахівцями щодо організації освітньо-корекційного середовища	A.2.В.1. Керуватися нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність різних типів закладів.	
A.3. Здатність до організації логопедичної роботи в різних типах закладів з використанням інноваційних технологій, методів, прийомів, засобів.	A.3.3.1. Знати інноваційні технології, методи, прийоми, засоби освітньо-корекційної (логопедичної) роботи.	A.3.У.1. Добирати інноваційні технології, методи, прийоми, засоби освітньо-корекційної (логопедичної) роботи.	A.3.К.1. Обговорювати з фахівцями закладу, батьками/опікунами застосування інноваційних технологій, методів, прийомів, засобів.	A.3.В.1. Керуватися методичними рекомендаціями щодо застосування інновацій в організації освітньо-корекційного (логопедичного) процесу в різних типах закладів.	
A.4. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.	A.4.3.1. Знати нормативно-правові, інструкційні та методичні матеріали щодо організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього (зокрема,	A.4.У.1. Забезпечувати безпечне, здоров'язберезувальне освітнє середовище (згідно з посадовою інструкцією).	A.4.К.1. Комунікувати з адміністрацією закладу щодо забезпечення здоров'язберезувального освітнього середовища логопедичного кабінету.	A.4.В.1. Дотримуватися правил організації здоров'язберезувального освітнього середовища.	

		інклюзивного) середовища.		А.4.К.2. Ознайомлювати батьків/опікунів та пояснювати їм специфіку організації безпечного, здоров'язберезувального освітнього середовища в закладі освіти та вдома.	
<p>Предмети та засоби праці: Нормативно-правові документи, що регулюють організацію та забезпечення діяльності вчителя-логопеда в різних типах закладів; програмно-методичне забезпечення організації логопедичної роботи; форми документів, що підлягають заповненню в процесі виявлення осіб/сімей, які потрапили в складні життєві обставини і потребують логопедичної допомоги; персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка, інтерактивна дошка; спеціалізоване програмне забезпечення (цифрові освітні платформи, цифрові освітні ресурси); офісно-канцелярські засоби; логопедична, педагогічна та психологічна література; меблі.</p>					
Б. Діагностично-консультативна (Діагностика осіб з ПМ, консультування учасників освітньо-корекційного [логопедичного] процесу).	Б.1. Здатність до організації діагностико-консультативної діяльності щодо осіб з ПМР.	Б.1.3.1. Знати структуру і методiku організаційного етапу діагностики. Б.1.3.2. Знати способи встановлення контакту з особами з ПМР і тими, хто їх супроводжує. Б.1.3.3. Знати зміст, порядок, джерела збору анамнестичних даних та первинної інформації. Б.1.3.4. Знати методики діагностики порушень мовлення в осіб з ПМР. Б.1.3.5. Знати нормативно-	Б.1.У.1. Організувати процес проведення психолого-педагогічного та логопедичного дослідження. Б.1.У.2. Визначити мету й завдання логопедичного дослідження. Б.1.У.3. Забезпечувати сприятливу психологічну атмосферу в процесі проведення діагностико-консультативної діяльності. Б.1.У.4. Добирати	Б.1.К.1. Налагоджувати довірливу комунікацію з особами з ПМР, батьками/опікунами та іншими особами (за потреби). Б.1.К.2. Спілкуватися з особами з ПМР з використанням різних форм комунікації (мовленневої, альтернативної, змішаної).	Б.1.В.1. Оцінювати стан готовності до взаємодії осіб з ПМР.

		<p>правові основи роботи з персональною інформацією, організації діагностико-консультативної роботи.</p> <p>Б.1.3.6. Знати особливості організації консультативної роботи з батьками (опікунами, членами родин); педагогічними працівниками; представниками соціальної сфери; підлітками й дорослими з порушеннями мовлення.</p>	<p>відповідні методики діагностики та дидактичні матеріали, розробляти (добирати) протоколи діагностичного обстеження/мовленнєвої карти.</p> <p>Б.1.У.5. Проводити консультування осіб з ПМР та зацікавлених сторін з дотриманням принципів педагогічної деонтології, особистісно-зорієнтованого підходу.</p> <p>Б.1.У.6. Надавати консультативні послуги батькам/опікунам щодо: створення ефективного розвивального мовленнєвого середовища для дітей із ООП; вибору закладу освіти; залучення інших фахівців (педагогів, медиків, психологів та ін.) до реабілітаційного та</p>		
--	--	---	---	--	--

			освітньо-корекційного (логопедичного) процесу.		
	<p>Б.2. Здатність діагностувати стан, особливості психофізичного (у т. ч. мовленнєвого) розвитку осіб з ПМР, здійснювати кількісний та якісний аналіз результатів діагностики, визначати причини та механізми порушень.</p>	<p>Б.2.3.1. Знати закономірності і нормотипового розвитку; взаємозв'язки між психічними функціями, що формуються в онтогенезі; вікову періодизацію та сензитивні періоди психосоціального розвитку людини; критерії оцінювання, нормативні показники, вікові особливості мовленнєвого розвитку; структуру, причини та механізми порушень мовлення в осіб з ПМР.</p> <p>Б.2.3.2. Знати методики логопедичної діагностики різних компонентів мовлення: фонетичного, фонематичного, темпоритмічного, інтонаційно-мелодичного, лексико-семантичного, граматичного (морфологічно</p>	<p>Б.2.У.1. Уміти застосовувати на практиці методики логопедичного та психолого-педагогічного дослідження.</p> <p>Б.2.У.2. Здійснювати якісний та кількісний аналіз результатів логопедичної діагностики, критично оцінювати достовірність отриманих даних, узагальнювати їх.</p> <p>Б.2.У.3. Визначати причини та механізми виявлених порушень за результатами діагностики.</p>	<p>Б.2.К.1. Спілкуватися з особами з ПМР з використанням різних форм комунікації (мовленнєвої, альтернативної, допоміжної, змішаної, ін.).</p>	<p>Б.2.В.1. Відповідати за достовірність отриманої діагностичної інформації, дотримуватися правил її передачі/нерозголошення.</p> <p>Б.2.В.2. Дозувати навантаження під час діагностичної процедури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей осіб з ПМР.</p> <p>Б.2.В.3. Коректно, етично оцінювати виконання діагностичних завдань особами з ПМР.</p>

		<p>го, синтаксичного) діалогічного, монологічного тощо. Б.2.3.3. Знати методики дослідження графомоторни х, оптико- просторових компонентів писемного мовлення, процесу читання та письма (за різними принципами). Б.2.3.4. Знати методики психолого- педагогічної діагностики, особливості вивчення сенсомоторни х, гностико- практичних, мнестичних, інтелектуальн их процесів. Б.2.3.5. Знати критерії розмежування первинних та вторинних порушень мовлення.</p>			
	<p>Б.3. Забезпечуват и ведення документації за результатами діагностичної та консультатив ної діяльності.</p>	<p>Б.3.3.1. Знати перелік і вимоги до оформлення документації за результатами діагностики та консультуванн я, що регламентуют ься положеннями про надання</p>	<p>Б.3.У.1. Фіксувати результати діагностики осіб з ПМР у картці стану розвитку мовлення та в інших видах документації . Б.3.У.2. Уміти</p>	<p>Б.3.К.1. Спілкуватися в професійном у середовищі та вести документаці ю державною мовою.</p>	<p>Б.3.В.1. Своєчасно та методично правильно вести діагностико- консультатив ну документацію . Б.3.В.2. Відповідати за достовірність</p>

		<p>логопедичних/ корекційних послуг у різних типах закладів.</p> <p>Б.2.3.2. Знати спеціальну термінологію, модель і правила оформлення логопедичних висновків, карток стану розвитку мовлення в дитини.</p> <p>Б.3.3.3. Знати методiku складання психолого-педагогічної характеристик и на дитину з ООП.</p> <p>Б.3.3.4. Знати нормативно-правові засади захисту прав дитини (у сім'ї; у закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту), порядок проведення консультування.</p> <p>Б.3.3.5. Знати права, обов'язки і заходи щодо захисту прав осіб з інвалідністю</p>	<p>складати логопедичні висновки за результатами проведеної діагностики та з урахуванням вимог до цього типу документації .</p> <p>Б.3.У.3. Уміти складати психолого-педагогічну характеристику на дитину з ООП, мовленнєву характеристику для дітей, підлітків та дорослих за запитом різних закладів.</p> <p>Б.3.У.4. Уміти вести ділову документацію щодо консультативної діяльності.</p>		<p>зафіксованих у документації результатів та дотримання конфіденційності.</p>
	<p>Б.4. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-</p>	<p>Б.4.3.1. Знати теоретичні й емпіричні методи та процедуру дослідження</p>	<p>Б.4.У.1. Здійснювати цілеспрямований вибір методів та засобів</p>	<p>Б.4.К.1. Спілкуватися, використовуючи різні форми комунікації</p>	<p>Б.4.В.1. Дозувати навантаження під час проведення діагностичної</p>

	<p>педагогічного дослідження з метою диференційно і діагностики, проводити аналіз та узагальнення отриманої інформації.</p>	<p>осіб з ПМР; методи збору додаткової інформації про них (вивчення медичної та психолого-педагогічної документації, продуктів діяльності осіб з ПМР; анкетування батьків/опікунів, членів родин, педагогічних працівників, ін.). Б.4.3.2. Знати критерії диференційної діагностики порушень мовлення та суміжних станів. Б.4.3.3. Знати методи кількісного та якісного аналізу інформації, перевірки достовірності отриманих даних.</p>	<p>психолого-педагогічного дослідження. Б.4.У.2. Проводити психолого-педагогічне дослідження, інтерпретувати результати з метою визначення шляхів реалізації логопедичного впливу. Б.4.У.3. Визначати первинне порушення мовлення та його вторинні наслідки, диференціювати суміжні стани. Б.4.У.4. Визначати структуру первинних та вторинно обумовлених порушень мовлення.</p>	<p>(усномовленні, писемні, альтернативні, змішані, ін.) під час дослідження. Б.4.К.2. Комунікувати державною мовою на професійному рівні з супервізорами (практиками та науковцями) з метою обговорення результатів досліджень, користуватися супровідною (психолого-педагогічною, медичною, ін.) документацією.</p>	<p>процедури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей осіб з ПМР. Б.4.В.2. Відповідати за достовірність отриманої діагностичної інформації, дотримуватися правил її передачі/нерозголошення. Б.4.В.3. Складати узагальнювальну характеристику за результатами дослідження з використанням коректної професійної термінології.</p>
<p>Предмети та засоби праці: діагностичні методики та інструментарій (настінне дзеркало, індивідуальні дзеркала, іграшки, дидактичні матеріали, книги та підручники); картки стану розвитку мовлення, протоколи дослідження мовлення в осіб з ПМР, персональний комп'ютер (ноутбук), оргтехніка; цифрові діагностичні програми (методики, дидактичні матеріали, цифрові протоколи та аналітичні програми обробки інформації); офісно-канцелярські засоби; логопедична, педагогічна та психологічна література; меблі; килим (для роботи з дітьми).</p>					
<p>В. Освітньо-корекційна (логокорекційна).</p>	<p>В.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально-методичне забезпечення освітньо-</p>	<p>В.1.3.1. Знати: закономірності психофізичного онтогенезу і дизонтогенезу осіб різних вікових</p>	<p>В.1.У.1. Уміти розробляти стратегію освітньо-корекційної (логопедичної) роботи у</p>	<p>В.1.К.1. Комунікувати з фахівцями закладу, де перебуває особа з ПМР, фахівцями ІРЦ,</p>	<p>В.1.В.1. Відповідати за вибір адекватної й ефективної стратегії освітньо-корекційної</p>

	<p>корекційної (логопедичної) діяльності.</p>	<p>категорій; закономірності та особливості розвитку всіх компонентів імпресивного, експресивного мовлення, його форм; анатомо-фізіологічні, неврологічні, нейропсихологічні, нейролінгвістичні, нейробіологічні та психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності. В.1.3.2. Знати зміст освітніх, корекційних (логопедичних) програм роботи з особами з ПМР. В.1.3.3. Знати зміст і структуру логопедичних занять, уроків (занять у ЗДО), виховних заходів; взаємозв'язок цілей та основних структурних компонентів форм організації освітньо-корекційної (виховної) роботи. В.1.3.4. Знати засоби (словесні,</p>	<p>формі: ППР; перспективного та календарного плану; індивідуальної (підгрупової) роботи. В.1.У.2. Уміти визначати зміст кожного етапу проведення освітньо-корекційної (логопедичної) роботи. В.1.У.3. Складати конспекти уроків (занять у ЗДО), виховних заходів, логопедичних занять відповідно до дидактико-методичних основ. В.1.У.4. Добирати засоби освітньо-корекційної (логопедичної) роботи відповідно до її мети та завдань.</p>	<p>батьками/опікунами, залученими фахівцями (медиками, психологами, соціальними працівниками, ін.).</p>	<p>(логопедичної) роботи, її зміст та навчально-методичне забезпечення. В.1.В.2. Обирати шляхи забезпечення освітньо-корекційного (логопедичного) процесу згідно з професійними переконаннями та деонтологічними позиціями. В.1.В.3. Узгоджувати з фахівцями-учасниками освітньо-корекційного процесу оптимальний обсяг навчального навантаження на дитину.</p>
--	---	---	--	---	---

		наочні, практичні, технічні, ін.) освітньо- корекційної (логопедичної) роботи.			
В.2. Здатність добирати і реалізовувати ефективні технології корекції, відновлення та розвитку мовлення в осіб з ПМР.	В.2.3.1. Володіти методиками і технологіями забезпечення освітньо-корекційного (логопедичного) процесу. В.2.3.2. Знати методики логопедичної корекції імпресивного, експресивного, усного, писемного мовлення та його окремих компонентів (фонетичного, фонематичного, фонаційного, темпоритмічного, інтонаційно-мелодичного, лексико-семантичного, граматичного (морфологічного, синтаксичного), діалогічного, монологічного, ін.). В.2.3.3. Знати методики нейропсихологічної корекції сенсомоторних, гностико-практичних, мнестичних та	В.2.У.1. Реалізовувати освітньо-корекційний (логопедичний) супровід з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей осіб з ПМР. В.2.У.2. Застосовувати у професійній діяльності логокорекційні методики і технології, що враховують структуру та механізми порушень мовлення в осіб різних вікових категорій. В.2.У.3. Здійснювати корекцію, відновлення та розвиток в осіб з ПМР фонетичних, фонематичних, фонаційних, темпоритмічних,	В.2.К.1. Комунікувати з фахівцями закладу, де перебуває особа з ПМР, логопедами методоб'єднання, працівниками методичного кабінету відділу (управління) освіти. В.2.К.2. Обговорювати на професійному рівні доцільність застосування відповідних ІКТ.	В.2.В.1. Дотримуватися правил збереження фізичного і психічного здоров'я дітей. В.2.В.2. Регулювати міжособистісну взаємодію в дитячому колективі. В.2.В.3. Відповідати за ефективність та результати проведеної освітньо-корекційної (логопедичної) роботи. В.2.В.4. Реалізовувати педагогічну ініціативу, творчість та інноваційний підхід, що відповідає меті й завданням освітньо-корекційної (логопедичної) роботи. В.2.В.5. Дотримуватися правил техніки безпеки під час використання ІКТ.	

		<p>інтелектуальних функцій і процесів пізнавальної діяльності.</p> <p>В.2.3.4. Знати санітарно-гігієнічні вимоги та методику використання логопедичного інструментарію (логопедичних зондів, зондозамінників, логостимулонів, масажерів, ін.).</p> <p>В.2.3.5. Володіти знаннями про сучасні ІКТ забезпечення освітньо-корекційного (логопедичного) процесу.</p> <p>В.2.3.6. Володіти основами спеціальної (лого-) педагогіки та психології.</p>	<p>мелодико-інтонаційних, лексико-семантичних, граматичних компонентів мовлення, а також зв'язного мовлення, читання і письма.</p> <p>В.2.У.4. Забезпечувати мовленнєву підготовку дітей із ПМР до навчання в школі.</p> <p>В.2.У.5. Застосовувати логопедичний інструментарій для логопедичного масажу, формування артикуляційної моторики, постановки звуків мовлення.</p> <p>В.2.У.6. Добирати ІКТ відповідно до особливих освітніх потреб, функціональних можливостей та індивідуальних відмінностей осіб з ПМР.</p> <p>В.2.У.7. Уміти користуватися засобами</p>		
--	--	---	---	--	--

			для корекції мовлення та суміжних сфер.		
В.3. Здатність до реалізації різних форм освітньо-корекційної (логопедичної) роботи.	В.3.3.1. Знати різні форми організації освітньо-корекційної (логопедичної) роботи та особливості їх реалізації в різних типах закладів, у тому числі з інклюзивною формою навчання.	В.3.У.1. Проводити логопедичні заняття, виховні заходи з урахуванням принципів загальної та спеціальної педагогіки.	В.3.К.1. Комунікувати з фахівцями закладу, де перебуває особа з ПМР, батьками/опікунами, особами, що здійснюють контроль освітньо-корекційного (логопедичного) процесу. В.1.К.2. Налагоджувати спілкування з особами з порушеннями мовлення різних вікових груп з урахуванням їх особистісних якостей.		
В.4. Здатність організувати дитячий колектив під час освітньо-корекційної (логопедичної) роботи.	В.4.3.1. Знати методики організації дитячого колективу, специфіку роботи з різними віковими групами. В.4.3.2. Знати індивідуальні особливості дітей із ПМР.	В.4.У.1. Застосовувати педагогічні та психологічні технології корекційно-виховної роботи в процесі організації дитячого колективу в різних типах закладів. В.4.У.2. Створювати сприятливий клімат у дитячому колективі	В.4.К.1. Спілкуватися, використовуючи традиційні та альтернативні форми комунікації в процесі взаємодії логопеда з дітьми з ООП. В.4.К.2. Налагоджувати міжособистісну комунікацію дітей з ПМР.	В.4.В.1. Забезпечувати збереження фізичного і психічного здоров'я дітей. В.4.В.2. Регулювати міжособистісну взаємодію в дитячому колективі. В.4.В.3. Запобігати, своєчасно виявляти та вирішувати конфліктні ситуації в дитячому	

			для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.		колективі в процесі освітньо-корекційної (логопедичної) роботи.
В.5. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти; розробляти, адаптовувати, модифікувати методики діагностики та корекції порушень мовленнєвого розвитку.	В.5.3.1. Володіти сучасними міждисциплінарними та мультидисциплінарними знаннями про розвиток, діагностику, корекцію мовлення в дітей та дорослих.	В.5.У.1. Уміти розв'язувати складні завдання діагностики та корекції ПМР: атипові випадки, коморбідні порушення. В.5.У.2. Застосовувати стратегії прямої, опосередкованої, вербальної та невербальної взаємодії; комбінувати стратегії корекційного впливу відповідно до змісту складних спеціалізованих завдань і практичних проблем.	В.5.К.1. Спілкуватися з фахівцями в галузі загальної і спеціальної освіти (логопедами; тифло-, сурдо-, оліго-, ортопедагогами, консультантами ІРЦ та ін.), психології, охорони здоров'я на семінарах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, курсах підвищення кваліфікації тощо.	В.5.В.1. Відповідати за прийняте рішення в складній атиповій ситуації діагностики та/або корекції ПМР. В.5.В.2. Реалізовувати педагогічну ініціативу, творчість та інноваційний підхід, що відповідає меті й завданням освітньо-корекційної (логопедичної) роботи.	
<p>Предмети та засоби праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики логопедичного впливу, ін.; - логопедичний інструментарій: набори логопедичних зондів, логопедичний інструментарій для індивідуального використання (логотренажери, логостимулони, зондозамінники, ін.), масажери (суджок-масажери, сенсорні м'ячі, вібромасажери, апаратні масажери, ін.); лотки/контейнери для логопедичних інструментів, ін.; - санітарно-гігієнічні засоби: мило, антисептичні засоби, ін.; - дидактичні засоби (картинки, альбоми, роздатковий наочний матеріал, посібники, ігри та іграшки, ін.), теки, контейнери для матеріалів, дитячі ударні та духові музичні інструменти, пісочниця для піскотерапії, ін.; - технічні засоби: персональний комп'ютер з монітором (або ноутбук); оргтехніка, інтерактивна дошка, проектор, планшет, смартфон, акустична гарнітура, мікрофон, ін.; 					

	<p>- доступ до мережі Інтернет, цифрових освітніх платформ, цифрових освітніх ресурсів; програмне забезпечення навчально-корекційного процесу, ін.;</p> <p>- обладнання для кабінету: канапа, настінне дзеркало з підсвіткою, індивідуальні дзеркала, умивальник, стіл, стільці, навчальні парти та логопедичний стіл (столи), вішак для одягу, килим (для роботи з дітьми), шафи для дидактичного матеріалу та іграшок, ін.</p>				
<p>Г. Партнерська взаємодія (Забезпечення взаємозв'язку та співпраці з учасниками освітньо-корекційного процесу).</p>	<p>Г.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі мультидисциплінарної команди.</p>	<p>Г.1.3.1. Володіти науково-теоретичними та методичними основами логопедичного супроводу осіб з ПМР.</p> <p>Г.1.3.2. Розуміти сутність, принципи, методи, форми, моделі мультидисциплінарного супроводу в різних типах закладів.</p> <p>Г.1.3.3. Знати технології моніторингу і контролю стану психофізичного розвитку осіб з ПМР.</p>	<p>Г.1.У.1. Розробляти спільну стратегію супроводу осіб з ПМР з фахівцями мультидисциплінарної команди.</p> <p>Г.1.У.2. Узгоджувати свою діяльність/дії з діями інших фахівців.</p> <p>Г.1.У.3. Здійснювати моніторинг і контроль логопедичного супроводу осіб з ПМР.</p> <p>Г.1.У.4. Реалізовувати логопедичний супровід осіб з ПМР в різних типах закладів у складі мультидисциплінарної команди.</p>	<p>Г.1.К.1. Встановлювати ефективну взаємодію з фахівцями мультидисциплінарної команди (педагогами, медиками, психологами, соціальними працівниками, ін.) з метою забезпечення якості спеціальної та/або інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p>	<p>Г.1.В.1. Відповідати за ефективність та результативність логопедичного супроводу осіб з ПМР у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>Г.1.В.2. Відповідати за: прийняті рішення з питань логопедичного супроводу в спеціальній та/або інклюзивній освіті; здійснений прогноз розвитку осіб з ПМР; визначені фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей; зроблену оцінку ризиків та ймовірних наслідків.</p>
	<p>Г.2. Здатність до системного логопедичного супроводу сім'ї особи з ПМР.</p>	<p>Г.2.3.1. Знати особливості соціальної адаптації осіб з ПМР.</p> <p>Г.2.3.2. Володіти</p>	<p>Г.2.У.1. Ураховувати мовленнєві та соціальні особливості родини особи з ПМР.</p>	<p>Г.2.К.1. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками/опікунами, іншими</p>	<p>Г.2.В.1. Відповідати за вибір дієвих форм взаємодії з родиною особи з ПМР.</p>

		знаннями про фактори (мікросоціальні, сімейні), що можуть зумовлювати чи ускладнювати вже наявні в осіб з ПМР порушення.	Г.2.У.2. Демонструвати толерантність, коректність під час логопедичного супроводу сім'ї, особи з ПМР.	особами, уповноваженими законом представляти інтереси осіб з ПМР, соціальними працівниками, психологами, ін.	Г.2.В.2. Дотримуватися норм педагогічної етики під час взаємодії з батьками/опікунами та іншими особами, які уповноважені законом представляти інтереси осіб з ПМР.
	Г.3. Здатність ефективно взаємодіяти з організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади, громадськими організаціями (професійними та батьківськими) та засобами масової інформації.	Г.3.3.1. Знати засади професійного співробітництва. Г.3.3.2. Знати засади інформаційної політики держави щодо осіб з ПМР.	Г.3.У.1. Уміння взаємодіяти з організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади, громадськими організаціями (професійними та батьківськими) та засобами масової інформації з метою оптимізації освітньо-корекційного (логопедичного) процесу, захисту прав усіх його учасників.	Г.3.К.1. Вступати в ділову комунікацію з представниками у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади, громадськими організаціями (професійними та батьківськими) та засобами масової інформації.	Г.3.В.1. Дотримуватися вимог інформаційної політики держави щодо осіб з ПМР. Г.3.В.2. Відстоювати свою професійну позицію, думку, аргументувати й доводити її в питаннях освітньо-корекційної (логопедичної) діяльності.
Предмети та засоби праці: меблі, канцелярське приладдя, комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка, засоби зв'язку, доступ до мережі					

	Інтернет, програми та сервіси для спілкування (соцмережі, месенджери тощо), інтерактивна дошка, проєктор; зразки облікової документації (зошити взаємозв'язку, журнали обліку тощо).				
Д. Просвітницька (Популяризація логопедичних знань серед населення)	Д.1. Здатність до формування логопедичної, психолого-педагогічної освіченості батьків/опікунів; осіб, які уповноважені законом представляти інтереси осіб з ПМР; представники в інших професій, залучених до команди супроводу.	Д.1.3.1. Знати сутність, форми та засоби просвітницької діяльності. Д.1.3.2. Знати основи педагогічної риторики, мовленнєвого етикету й професійного мовлення вчителя-логопеда.	Д.1.У.1. Уміти доступно в науково-популярній формі поширювати інформацію про: логопедію; мовленнєвий розвиток, його порушення; запобігання та подолання ПМР; фахівців, які надають освітньо-корекційні (логопедичні) послуги. Д.1.У.2. Уміти використовувати соціальні мережі та медіаресурси для здійснення просвітницької діяльності серед населення. Д.1.У.3. Розробляти і презентувати інформаційні матеріали просвітницького характеру. Д.1.У.4. Застосовувати мовленнєві техніки та базові логопедичні знання в	Д.1.К.1. Комунікувати з батьками/опікунами; особами, які уповноважені законом представляти інтереси осіб з ПМР; представники інших професій, залученими до команди супроводу.	Д.1.В.1. Відповідати за достовірність, коректність та якість поширеної інформації. Д.1.В.2. Дотримуватися етичних норм під час просвітницької діяльності. Д.1.В.3. Аргументувати професійні погляди.

			процесі професійної комунікації.		
	Предмети та засоби праці: меблі, канцелярське приладдя, комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка; засоби зв'язку, доступ до мережі Інтернет, програми та сервіси для спілкування (соцмережі, месенджери тощо), інтерактивна дошка, проектор; інформаційні матеріали просвітницького характеру, стенди для розміщення логопедичної та освітньо-корекційної інформації.				
Е. Методична (Професійний розвиток, самовдосконалення).	Е.1. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Е.1.3.1. Усвідомлювати сутність, зміст, методи та способи здійснення саморефлексії, самоаналізу власної професійної діяльності. Е.1.3.2. Знати професійний стандарт та вимоги до професійної діяльності. Е.1.3.3. Знати нормативно-правове забезпечення до підвищення кваліфікації вчителя-логопеда. Е.1.3.4. Знати основні принципи, функції, форми та методи самоосвіти. Е.1.3.5. Знати основи самопрезентації, створення портфоліо вчителя-логопеда.	Е.1.У.1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. Е.1.У.2. Визначати відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту. Е.1.У.3. Перспективно планувати та здійснювати процес самоосвіти, визначати кінцеву і проміжні цілі на шляху професійного зростання та самовдосконалення.	Е.1.К.1. Комунікувати з професійною та науковою спільнотою.	Е.1.В.1. Критично оцінювати свою професійну діяльність, усувати прогалини в знаннях та вміннях. Е.1.В.2. Відповідати за виконання індивідуального плану самоосвіти.
	Е.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного	Е.2.3.1. Знати та розуміти сучасні тенденції розвитку	Е.2.У.1. Уміти здійснювати науково-теоретичний	Е.2.К.1. Обговорювати та поширювати на	Е.2.В.1. Відповідати за точність, вірогідність, достовірність

	<p>вітчизняного та закордонного досвіду становлення і розвитку спеціальної освіти (логопедії) та/або інклюзивної освіти.</p>	<p>спеціальної освіти (логопедії), порівнювати системи спеціальної освіти в Україні та за кордоном. Е.2.3.2. Розуміти принципи функціонування інформаційного простору та орієнтуватися в ньому. Е.3.3.2. Знати основні положення щодо дотримання авторського права.</p>	<p>аналіз джерел. Е.2.У.2. Обирати достовірні джерела для отримання потрібної для професійної діяльності інформації. Е.2.У.3. Уміти представляти результати науково-теоретичного пошуку у формі доповідей, публікацій, презентацій, ін. Е.2.3.4. Володіти основами роботи з інформаційним простором (бібліотечними та медіаресурсами, мережею Інтернет), способами, правилами, культурою дослідження та поширення професійної інформації.</p>	<p>професійном у рівні результати аналізу вітчизняного та закордонного досвіду в галузі спеціальної освіти (логопедії) та/або інклюзивної освіти.</p>	<p>та добротність репрезентованої інформації. Е.2.В.2. Брати участь у публічних виступах у межах професійної спільноти.</p>
	<p>Е.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду.</p>	<p>Е.3.3.1. Знати правила коректного використання методичних джерел, дидактичних матеріалів, комп'ютерного забезпечення</p>	<p>Е.3.У.1. Уміти розробляти і вдосконаливати методичне та дидактичне забезпечення професійної діяльності</p>	<p>Е.3.К.1. Обговорювати на професійному та міждисциплінарному рівнях результати особистих напрацювань.</p>	<p>Е.3.В.1. Критично оцінювати свою професійну діяльність, усувати прогалини в знаннях та вміннях.</p>

		освітньо-корекційного (логопедичного) процесу тощо.	вчителя-логопеда Е.3.У.2. Уміти доцільно інтегрувати нові міждисциплінарні знання в особистісний досвід. Е.3.У.3. Застосовувати в професійній діяльності знання та вміння, отримані в процесі самоосвіти (участі в навчальних семінарах [вебінарах], майстер-класах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації).		
	Е.4. Здатність до впровадження найліпших зразків вітчизняного та закордонного професійного досвіду в галузі спеціальної освіти (логопедії).	Е.4.3.1. Знати форми, методи і засоби презентації та поширення власного професійного досвіду. Е.4.3.2. Знати методологію розроблення методичних і дидактичних матеріалів, освітньо-корекційних проєктів, професійного інструментарію, ін.	Е.4.У.1. Розробляти тематику та зміст майстер-класів, семінарів (вебінарів), відкритих занять, ін. Е.4.У.2. Уміти поширювати професійну інформацію в пошукових та соціальних мережах, вести професійний блог.	Е.4.К.1. Комунікувати з представниками професійної спільноти.	Е.4.В.1. Самостійно застосовувати ІКТ та нести відповідальність за якість розміщених матеріалів. Е.4.В.2. Відповідати за зміст представлених матеріалів та інформації, їх достовірність.

			<p>Е.4.У.3. Розробляти методичні посібники, дидактичні матеріали, освітні програми, підручники, професійний інструментарій, ін. для забезпечення освітньо-корекційного (логопедичного) процесу.</p> <p>Е.4.У.4. Брати участь у реалізації освітньо-корекційних (логопедичних) та просвітницьких проєктів.</p>		
	<p>Е.5 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>	<p>Е.5.3.1. Знати методологію і критерії аналізу (самоаналізу) та оцінювання (самооцінювання) освітньо-корекційного (логопедичного) процесу</p>	<p>Е.5.У.1. Уміти провести самоаналіз логопедичного заняття, виховного заходу, скласти рецензію, відгук, ін.</p> <p>Е.5.У.2. Уміти визначити можливі прогалини, помилки у власних знаннях та вміннях і на цій підставі визначити напрями дальшої самоосвіти та професійного</p>	<p>Е.5.К.1. Комунікувати з представниками професійної спільноти</p>	<p>Е.5.В.1. Критично ставитися до власних професійних здобутків та вибору шляхів саморозвитку й професійного самовдосконалення.</p>

			самовдосконалення.		
	Е.6. Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з ПМР.	Е.6.3.1. Знати основи розроблення та впровадження інновацій (мікроінновацій) у професійній діяльності.	Е.6.У.1. Генерувати та інтегрувати у власний професійний досвід нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації осіб з порушеннями мовлення. Е.6.У.2. Розробляти, апробувати, підтверджувати вірогідність авторських методик діагностики та корекції ПМР та впроваджувати їх у логопедичну практику.	Е.6.К.1. Комунікувати з професійною спільнотою. Е.6.К.2. Комунікувати з науковою спільнотою з метою обговорення професійних інновацій.	Е.6.В.1. Моніторити ефективність використання розроблених та впроваджених діагностичних і корекційних методик. Е.6.В.2. Відповідати за достовірність і ефективність розроблених та впроваджених методик. Е.6.В.3. Реалізовувати власну педагогічну творчість, креативність, пошук нових шляхів діагностики та корекції ПМР.
	Е.7. Здатність до професійного наставництва.	Е.7.3.1. Знати особливості та методи реалізації логопедичного наставництва під час роботи з молодими фахівцями, студентами-практикантами.	Е.7.У.1. Надавати методичну допомогу логопедам для набуття (вдосконалення) ними професійної майстерності. Е.7.У.2. Уміти поширювати власний досвід на курсах підвищення кваліфікації та під час проведення	Е.7.К.1. Комунікувати з професійною спільнотою, студентами ЗВО, слухачами курсів підвищення кваліфікації.	Е.7.В.1. Відповідати за достовірність та ефективність наданої інформації в процесі професійного наставництва. Е.7.В.2. Реалізовувати власну педагогічну творчість, креативність, пошук ефективних шляхів

			гостьових заходів у ЗВО.		професійного наставництва.
Е.8. Здатність до роботи зі спільнотою (на місцевому, регіональному, національному, міжнародному рівнях) з метою вдосконалення професійних якостей та особистісного зростання.	Е.8.3.1. Знати способи отримання інформації про заходи професійного спрямування місцевого, регіонального, національного та інших рівнів; про грантову підтримку в галузі спеціальної освіти.	Е.8.У.1. Брати участь у регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах (конференціях, конгресах, симпозіумах, марафонах, конкурсах професійного спрямування тощо) в галузі спеціальної освіти з метою вивчення професійного досвіду та презентування власних здобутків. Е.8.У.2. Розробляти освітньо-корекційні проекти для отримання грантів.	Е.8.К.1. Комунікувати на професійному рівні з громадянською (на місцевому, регіональному, національному, міжнародному рівнях).	Е.8.В.1. Брати участь у публічних заходах професійного спрямування. Е.8.В.2. Відповідати за зміст представлених матеріалів та інформації, їхню достовірність.	
Е.9. Здатність розробляти і реалізовувати освітні проекти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти	Е.9.3.1. Знати актуальні проблеми логопедії та логопсихології, сучасні тенденції розвитку спеціальної та/або інклюзивної освіти в Україні та світі.	Е.9.У.1. Вдосконалювати забезпечення освітньо-корекційного (логопедичного) процесу з особами з ПМР у різних типах закладів. Е.9.У.2. Визначати	Е.9.К.1. Комунікувати з професійною спільнотою, науковцями і громадянською.	Е.9.В.1. Розробляти інструктивно-методичні матеріали до проекту. Е.9.В.2. Оцінювати якість реалізації освітньо-корекційного (логопедичного) проекту.	

		Е.9.3.2. Знати основи проєктувальної діяльності в освітній галузі.	актуальність, мету, зміст та очікувані результати освітньо-корекційного (логопедичного) проєкту. Е.9.У.3. Розробляти процедуру проєкту та реалізовувати його. Е.9.У.4. Описувати проміжні та кінцеві результати проєктної діяльності, оформляти підсумковий звіт.		
<p>Предмети та засоби праці: канцелярське приладдя, комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка; засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, програми та сервіси для спілкування (соцмережі, месенджери тощо), інтерактивна дошка, проєктор; бази даних для підвищення кваліфікації логопедів, науково-методична, педагогічна, психологічна та логопедична література; плани та журнал самоосвіти; цифрові освітні платформи, цифрові освітні ресурси.</p>					
Ж. Інформаційно-комунікаційна (цифрова).	Ж.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань.	Ж.1.3.1. Володіти основами роботи з ПК. Ж.1.3.2. Знати види та функціонал комп'ютерних пристроїв (мобільних та стаціонарних); цифрові застосунки.	Ж.1.У.1. Ідентифікувати і використовувати комп'ютерні й мобільні пристрої для забезпечення освітньо-корекційного (логопедичного) процесу. Ж.1.У.2. Уміти застосовувати цифрові технології й інструменти для професійної комунікації та співпраці.	Ж.1.К.1. Комунікувати із системним адміністратором. Ж.1.К.2. Комунікувати з професійною спільнотою, батьками/опікунами, громадянською.	Ж.1.В.1. Повідомляти керівництву про збій в роботі системи, псування комп'ютерного обладнання, виявлення шкідливих застосунків, ін. Ж.1.В.2. Дотримуватися норм безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм під час користування

			Ж.1.У.3. Уміти розмішувати в соціальних мережах чи на сайтах закладів саморекламу, матеріали інформативного просвітницького характеру, ін.		цифровими технологіями.
Ж.2. Здатність добирати та зберігати дані, інформацію та цифровий контент	Ж.2.3.1. Знати способи зберігання, передавання й захисту даних, інформації та цифрового контенту. Ж.2.3.2. Знати особливості роботи в мережі Інтернет з пошуку науково-теоретичних та методичних джерел, онлайн-ресурсів та програм.	Ж.2.У.1. Зберігати дані, інформацію та цифровий контент у структурованому середовищі.	Ж.2.К.1. Інформувати керівництво (відповідальних) про можливі порушення в роботі засобів цифрового зв'язку.	Ж.2.В.1. Самостійно відповідати за збереження отриманих даних, інформації та цифрового контенту.	
Предмети та засоби праці: комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка; засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, програми та сервіси для спілкування (соцмережі, месенджери тощо), інтерактивна дошка, мультимедійний проектор; цифрові бази даних, цифрові освітні платформи, цифрові освітні ресурси.					

Відповідно до запропонованих професійних компетенцій вчителя-логопеда пропонуємо використовувати відповідну нормативно-правову базу, яка регулює відповідну професійну діяльність.

1. Конституція України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>

2. Кодекс законів про працю України. <https://document.vobu.ua/doc/3189>

3. Цивільний кодекс України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text>

4. Сімейний кодекс України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2947-14#Text>

5. Загальна декларація прав людини, прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10.12.1948. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015#Text

6. Конвенція про права дитини, ратифікована Постановою Верховної Ради України від 27.02.1991 № 789-XII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text

7. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод, ратифікована Законом України від 17.07.1997 №475/97-ВР. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_004#Text

8. Конвенція про права осіб з інвалідністю, ратифікована Законом України від 16.12.2009 №1767-VI. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text

9. Закон України «Про соціальні послуги». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>

10. Закон України «Про охорону праці». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>

11. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14#Text>

12. Закон України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>

13. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80#Text>

14. Закон України «Про органи самоорганізації населення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2625-14#Text>

15. Закон України «Про волонтерську діяльність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3236-17#Text>

16. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

17. Закон України «Про повну загальну середню освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

18. Закон України «Про дошкільну освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

19. Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

20. Закон України «Про фахову передвищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

21. Закон України «Про позашкільну освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>

22. Закон України «Про професійний розвиток працівників». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>

23. Закон України «Про зайнятість населення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>

24. Закон України «Про захист персональних даних». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>

25. Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/20/95-%D0%B2%D1%80#Text>

26. Закон України «Про психіатричну допомогу». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1489-14#Text>

27. Закон України «Про охорону дитинства». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

28. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15#Text>

29. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». <https://kharkivoda.gov.ua/ru/oblasna-derzhavna-administratsiya/struktura-administratsiyi/strukturni-pidrozdili/139/2673/81529?sv>

30. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>

31. Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1706-18#Text>

32. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>

33. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>

34. Постанова Кабінету Міністрів України від 08.12.2006 №1686 «Про затвердження Державної типової програми реабілітації осіб з інвалідністю». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1686-2006-%D0%BF>

35. Постанова Кабінету Міністрів України від 31.01.2007 №80 «Про затвердження Порядку надання окремим категоріям осіб послуг із комплексної реабілітації (абілітації)». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80-2007-%D0%BF#Text>

36. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 №866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80-2007-%D0%BF#Text>

37. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами від 2020 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

38. Постанова Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 №177 «Деякі питання діяльності центрів надання соціальних послуг». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/177-2020-%D0%BF#Text>

39. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 №585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2020-%D0%BF#Text>

40. Постанова від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

41. Постанова від 12 липня 2017 р. №545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>

42. Постанова від 6 березня 2019 р. №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/221-2019-%D0%BF#Text>

43. Наказ 27.03.2006 №240/165 «Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0414-06#Text>

44. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р. №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv>

45. Наказ Міністерства соціальної політики України від 31.03.2016 №318 «Про затвердження Державного стандарту соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 22.04.2016 за №621/28751. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0209-17#Text>

46. Наказ Міністерства соціальної політики України від 09.08.2016 №855 «Деякі питання комплексної реабілітації осіб з інвалідністю», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 01.09.2016 за №1209/29339. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1209-16#Text>

47. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.07.2020 №890 «Про затвердження Типових штатних нормативів навчально-реабілітаційних центрів», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.07.2020 за №681/34964. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0681-20#Text>

48. Наказ від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>

49. Наказ «Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти» №135 від 13.05.1993. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93#Text>

50. Проект наказу «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93#Text>

51. Розпорядження від 14 квітня 2021 р. №366-р Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>

52. Розпорядження від 26 травня 2021 р. №517-р «Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#Text>

53. Міжнародна класифікація хвороб МКХ-11. <https://icd.who.int/en>

54. Національний класифікатор України. Класифікатор хвороб та споріднених проблем охорони здоров'я НК 025:2021. <https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/naczionalnyj-klasyfikator-nk-025.pdf>

55. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів. <https://nqa.gov.ua/news/metodicni-rekomendacii-sodo-rozroblenna-profesijnih-standartiv>/<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/fahivec-iz-rannogo-vtrucanna>

56. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності дк 009:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>

57. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Висновки і перспективи подальших досліджень. На теперішній час у правовому полі України професійні стандарти не замінюють і не скасовують чинні кваліфікаційні характеристики професій працівників. Попри спільність завдань, які вирішуються через професійні стандарти і кваліфікаційні характеристики щодо визначення вимог до кваліфікаційних і спеціальних знань фахівців, нормування праці, тарифікації посад і професій для організації системи оплати праці тощо, їх необхідно розрізняти за змістом. Кваліфікаційні характеристики розроблені і затверджені для всіх професій, які функціонують в економіці України, причому для кожної професії окремо. У той же час розробка професійних стандартів відбувається залежно від потреби роботодавців у кваліфікованих фахівцях, їхнього розподілу за посадами, форм зайнятості та умов праці як для окремої професії, так і для групи споріднених професій у певній сфері професійної діяльності. Як професійні стандарти, так і довідники кваліфікаційних характеристик професій працівників, розроблені та затверджені в установленому законодавством порядку, є нормативними

документами, поряд із нормами Кодексу законів про працю й інших нормативно-правових актів України у сфері праці.

Теоретико-методичні та прикладні аспекти професійних компетенцій вчителя-логопеда, запропоновані у статті, можуть виступати основою для розробки професійного стандарту для фахівця даного профілю. Перспективними напрямками дослідження ми вважаємо продовженням роботи над вивченням теоретичних та прикладних аспектів організації роботи логопеда та терапевта мови і мовлення.

Авторський внесок:

Марія Шеремет – 10%, Наталія Гаврилова – 10%, Світлана Федоренко – 10%, Владислав Тищенко – 10%, Олена Мілевська – 10%, Оксана Ткач – 10%, Юлія Пінчук – 10%, Тетяна Швальюк – 10%, Оксана Константинів – 10%, Олексій Гаврилов – 10%.

Стаття подана до друку 18.05.2023 р.