**УДК 378.147.091.2:159.98**

**Дем’яненко Б.Т.**

**boris1952@ukr.net**

**Качур Л.Ю.**

**ly-ly@ukr.net**

**РОЛЬ СУПЕРВІЗІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**

**Відомості про автора:** Дем’яненко Борис, кандидат медичних наук, доцент Національного педагогічного університету імен М.П.Драгоманова, м. Київ, Україна. E-mail: **boris1952@ukr.net**

Качур Любов, магістр Національного педагогічного університету імен М.П.Драгоманова, місто Київ, Україна. E-mail: **ly-ly@ukr.net**

**Contact**: Boris Demyanenko, Ph.D. doctoral candidate, National Dragomanov Pedagogical University, Kyiv, Ukraine. E-mail:**boris1952@ukr.net**

Kachur Liubov, M.A., National Dragomanov Pedagogical University, Kyiv, Ukraine. E-mail: Ly-ly@ukr.net

**Дем’яненко Б.Т.**, **Качур Л.Ю. Роль супервізії в професійній підготовці майбутніх психологів.** В статті розглядається питання супервізії для майбутніх психологів, як однієї з важливих умов успішного професійного становлення. На основі наукових праць аналізуються рівні супервізії та ролі супервізора. Виділяються такі варіанти: «Розмовна», «Жива» та відеосупервізія. Основними ролями є роль вчителя, консультанта, терапевта-фасилітатора і експерта. На основі нашого практичного досвіду ми пропонуємо новий метод роботи зі студентами-психологами – інтегративий підхід, який можна назвати екзистенійно-когнітивно-аналітичною терапією, запропонована Дем’яненко Б.Т, що являє собою поєднання глибинної групової психокорекції (інтеграція симводрами, психосинтезу та системної сімейної терапії субобистостей поєднані з елементами когнітивної терапії та схема-терапією Дж.Янга) та власне супервізійного супроводу. Відповідно до даного підходу використовуються такі варіанти супервізії як робота «старших» учасників груп супервізії з «новими», робота у парі з супервізором(ко-терапія), аналіз художніх творів(міф про Едіпа, Електру, твори М.Достоєвського, театральні постановки тощо), використання відеозаписів проведення психотерапії різних видатних психотерапевтів (К.Роджерс, Ф.Перлз, А.Елліс,Т.С.Яценко та інші) з їх подальшим аналізом.

**Ключові слова:** майбутні психологи, психологи-студенти, супервізія, інтегральний підхід, екзистенційно-когнітивно-аналітична терапія, групова психологічна корекція.

**Демьяненко Б.Т., Качур Л.Ю. Роль супервизии в профессиональной подготовке будущих психологов.** В статье рассматривается вопрос супервизии для будущих психологов, как одного из важных условий успешного профессионального становления. На основе различных научных трудов анализируются варианты супервизии и роли супервизора. Выделяются такие варианты супервизии: «Разговорная», видеосупервизия и «Живая». Основными ролями являются роль учителя, консультанта, терапевта-фасилитатора и эксперта. На основе нашего практического опыта мы предлагаем новый метод работы со студентами-психологами - использование интегративного подхода, называемый екзистенциально-когнитивно-аналитической терапией, предложенной Демьяненко Б.Т., что представляет собой сочетание глубинной групповой психокоррекции (интеграция симводрамы, психосинтеза и системной семейной терапии субобистостей сочетаемой с элементами когнитивной терапии и схема-терапии Дж.Янга) и собственно супервизийного сопрвождения. Соответственно данному подходу используются такие варианты супервизии как работа «старших» участников групп супервизии с «новыми», работа в паре с супервизором (ко-терапия), анализ художественных произведений (миф об Эдипе, Электре, произведения М.Достоевского, театральные постановки и др.), использование видеозаписей проведения психотерапии выдающихся психотерапевтов (К. Роджерс, Ф.Перлз, А.Еллис, Т.С.Яценко и другие) с их последующим анализом.

**Ключевые слова:** будущие психологи, психологи-студенты, супервизия, интегральный подход, экзистенциально-когнитивно-аналитическая терапия, групповая психологическая коррекция.

**Demyanenko B., Kachur L.. The role of supervision in the training of future psychologists**. The article describes the question of supervision for future psychologists as an important part of the conditions for successful and professional development. It presents analysis of the works about the supervision and group psychological correction of foreign and Ukrainian scientists. On the basis of various scientific works analyzes various options of supevision influence and related supervisory roles. Such variants are distinguished by Haley Jh. supervision as "Speaking" videotaped supervision and “Live” supervision with the possibility of direct intervention in the work of the future psychologist. The main role of the informant roles are teacher, consultant on problem situations, the therapist-facilitator for student-psychologist and expert. In turn, based on our experience, we offer a new, more efficient method of working with students-psychologists - to use an integrative approach, which may be called existential-cognitive-analytic therapy, which has been offered by Demyanenko B. and is a combination of deep group psycho-correction by the author's method (“guided imagery”, psychosynthesis and systemic family therapy of subperonalities combined with elements of cognitive therapy and schema-therapy of Yang Jh.) and actually supevision. Accordingly, this approach uses such special variants of supervision as the work of "senior" supervision group members with the "new" members of the group, working in tandem with a supervisor (co-therapy), the analysis of the relevant works of art (the myth of Oedipus, Electra, books of Dostoevsky M., theatrical productions, etc..), the use of video recordings of various outstanding psychotherapists psychotherapy (Rogers K., Perlz F., Ellis A., Yatsenko T. and others) with their subsequent analysis.

**Key words:** future psychologists, psychologists, students, supervision, integral approach, existential and cognitive-analytic therapy, group psychological correction.