

**УДК 376-056.36:316.614**

*Е.А. Винникова*

## **МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РИСКОМ У ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ**

У статті визначені завдання роботи з соціального розвитку дітей другого півріччя життя, виділені напрямки розвитку соціальних стосунків у дітей з ризиком у психічному розвитку.

**Ключові слова:** соціальний розвиток, діти з ризиком у психічному розвитку.

В статье определены задачи работы по социальному розвитку дітей другого полугодия жизни, выделены направления развития социальных отношений у детей с риском в психическом развитии.

**Ключевые слова:** социальное развитие, дети с риском в психическом развитии.

Во втором полугодии жизни (6-12 месяцев) возрастают коммуникационные возможности малыша, активно развивается его психика. Ребенок уже имеет свое отношение к миру, свои потребности, свои способы самовыражения. Именно в этот возрастной период, не

---

владея еще достаточным словарным запасом и испытывая настоятельную потребность в общении со взрослым, ребенок открывает для себя жестовую речь, широко пользуется ею. Появляются первые социальные жесты: "до свидания", "спасибо".

У ребенка в данном возрасте появляется настойчивая потребность постоянно видеть маму. Даже кратковременное отсутствие матери вызывает негативные эмоции у малыша. Об этом необходимо помнить, так как отсутствие матери в этот возрастной промежуток может привести к материнской депривации и в дальнейшем к задержке психического развития. Малыш теперь желает постоянно ощущать заинтересованность, эмоциональную поддержку со стороны взрослого. В атмосфере доброжелательных семейных отношений ребенок постоянно видит образцы положительных взаимоотношений близких ему людей, ощущает

благотворное их влияние. Это самый эффективный способ воспитания.

Врожденное стремление к успеху обеспечивает развитие малыша. Несмотря на бесчисленные падения, он за три месяца (6-9 месяцев) овладевает сложными движениями: ползает, садится, сидит, встает, стоит и даже переступает. По собственному желанию он может менять позу, и место положения. Смена места ведет за собой и смену деятельности. Это предупреждает скуку. При этом малыш жаждет постоянно ощущать заинтересованность, эмоциональную поддержку со стороны взрослого. Ему необходимо экспрессивное эмоционально-положительное отношение близких.

С 6 месяцев ребенок не владея достаточным словарным запасом и испытывая настоятельную потребность в общении со взрослыми открывает для себя жестовую речь и широко пользуются ею. С 9 до 12 месяцев количество понимаемых слов интенсивно увеличивается. Ребенок запоминает не только свое имя, но и имена окружающих людей, названия игрушек с которыми действует.

С 9 месяцев ребенок начинает проявлять активность по отношению к себе и к другим людям. В 10-11 месяцев начинается период приобретения навыков самообслуживания, ребенок стремится все сделать сам. Главное в этих действиях то, что ребенок с интересом и по собственной инициативе обучается социально полезным навыкам. Если упустить эту возможность, не поддержать желание малыша, каждый раз подавлять его активность, то интерес к самостоятельным действиям со временем исчезнет, уступая место другим увлечениям. Например, необходимо создать условия: ребенку не дотянуться до крана – нужно поставить устойчивую низкую скамеечку. Продумать все мелочи: предусмотреть вместо пуговиц кнопки, вместо шнурков липучки. Пусть малыш учится самостоятельно раздеваться, это легче, чем одеваться, пытаться стаскивать носки (не

колготки) т.д. Даже маленький успех способствует развитию независимости.

В 10-11 месяцев ребенок продолжает проявлять стойкий интерес к взрослым делам, хочет жить общей жизнью со всеми членами семьи. Необходимо предоставить ему эту возможность: разрешить убирать на место ложки, помогать бабушке мыть овощи и т.д.

Малыш хоть маленький, но уже настоящий человек со своим отношением к миру, своими потребностями, собственными способами самовыражения. Необходимо демонстрировать ребенку свое доверие, признавать за ним право быть активным и самостоятельным, хвалить ребенка как можно чаще.

Сознание формируется в результате психического и социального развития ребенка, начиная с первых дней его жизни в обществе людей. При наличии органической патологии мозга тормозится развитие высших психических функций и одновременно с этим – сознания. В зарубежных работах в качестве одного из критериев наличия начальных процессов сознания рассматривается способность ребенка отличить свой образ в зеркале от образа взрослого, на руках которого он находится. Возможно, что эта способность строится на памяти об образе взрослого, который формирует базу для сравнения своего отражения и отражения взрослого и на этой основе узнавания ребенком себя в

зеркале. Этой способностью некоторые дети обладают уже в шесть-семь месяцев и именно этот возраст обычно указывается как начало проявления сознания у младенцев.

У ребенка постепенно формируется, а к концу года обогащается, детализируется образ собственного "Я". Необходимо активно вместе с ребенком показывать носик, глазки, ручки и т.д. у взрослого, у самого ребенка, переносить это действие на куклу, изображение на картинке. Основой "образа Я" у ребенка остается стойкое ощущение своей значимости для людей ближайшего окружения; добавляется переживание себя как существа, активно воздействующего на мир. Теперь не всегда удастся управлять малышом лишь разрешениями и запретами. Начинается кризис первого года.

Эмоциональная сфера младенца является центральным звеном в системе его психических свойств. В первый год жизни появляются в начальной форме базовые эмоции радости, тревоги (страха), удивления (беспокойства), раздражения (злости). Ребенок плохо опознает эмоциональную экспрессию разных эмоций близких взрослых, однако способность к мимическому выражению своих эмоциональных состояний у него выражена лучше.

Недоразвитие одной из четырех базисных эмоций может положить начало патологии поведения и развития в связи с тем, что дефицит эмоционального опыта приводит к недоразвитию сознания и самосознания, а также к искажению социального опыта.

Дети младенческого и раннего возраста с риском психического развития изучены крайне мало. Между тем отклонения и задержки в развитии ребенка во втором полугодии жизни по-разному проявляются в социальном поведении. В условиях дефицита общения со взрослыми задерживается овладение культурно-фиксированными способами действий. При этом сами манипуляции однообразны, малочисленны, не сопровождаются положительными эмоциями и лепетом. Интерес к предметам быстро иссякает, настойчивость в стремлении завладеть отдаленным или упавшим предметом отсутствует. Младенец, испытавший дефицит общения с первых месяцев жизни, и во втором полугодии предпочитает эмоциональные контакты со взрослым "деловому" общению. Если же близкие взрослые подолгу не вступают в ситуативно-деловое общение с ребенком, оставляют его подолгу наедине с игрушками, реализуя лишь эмоциональные контакты, то ребенок испытывает смущение при взаимодействии с новыми людьми, не инициирует общение, предпочитая в одиночку действовать с предметами. Он также не обнаруживает чувствительности к воздействиям взрослого: не пытается действовать по образцу взрослого, не ждет от него оценки, не принимает помощи. Вследствие этого задерживается предречевое и личностное развитие младенца (Ш. Зауш-Гордон, В.Г. Каменская, О.О. Косякова, В.С. Мухина).

Таким образом, со второго полугодия жизни ребенок начинает активно стремиться к действиям с предметами, а общение со взрослым приобретает ситуативно-деловую форму. Содержанием общения становятся предметные действия. Начиная с 10-месяцев дети могут отвечать на поведение незнакомого ребенка того же

возраста. При этом они не менее восприимчивы к социальному аспекту, чем более старшие дети.

Основной задачей второго полугодия жизни ребенка с риском в развитии является развитие ситуативно-деловой формы общения со взрослым, которая характеризуется потребностью в сотрудничестве, деловыми мотивами.

Содержание работы по социальному развитию ребенка от рождения до полугодия достаточно подробно описано нами ранее [1]. Кроме направлений работы по социальным отношениям у ребенка в первом полугодии жизни с риском в развитии ("развитие отношений с мамой"; "развитие отношений с окружающими знакомыми, формирование представлений о других"(отец, братья, сестры, бабушки, дедушки, соседи); "развитие отношений к себе, формирование своего "Я") добавляются следующие: "формирование самостоятельности в быту", "развитие эмоциональной сферы". Таким образом, условно можно определить следующие направления работы по развитию социальных отношений у ребенка во втором полугодии жизни с риском в развитии:

- ✓ формирование у ребенка интереса к взрослому и совместной деятельности с ним, средств коммуникации со взрослым;
- ✓ формирование у ребенка представлений о себе, формирование "образа Я";
- ✓ формирование самостоятельности в быту;
- ✓ развитие эмоциональной сферы.

Ставятся следующие задачи работы по социальному развитию:

- ✓ формировать первоначальные представления о себе, ближайшем окружении;
- ✓ формировать навыки самообслуживания;
- ✓ формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ закреплять полученные представления в процессе игр.

Примерное содержание занятий:

- Ребенок в семье (Семья, члены семьи, ребенок как член семьи. Любовь, доброе заботливое отношение. Семейный фотоальбом.).
- Я - ребенок (Мое тело, голова, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу. Я играю, мои игрушки.).
- Ребенок и его дом (Дом. Основные предметы быта. Игры детей дома).

Примерные игры, используемые в данном возрасте:

- ✓ формирующие у ребенка интерес к взрослому, совместной деятельности с ними: "посмотри мне в глаза", "кто спрятался", "ку-ку", "подуй, ветерок", "хлопаем в ладоши" и др.;
- ✓ формирующие у ребенка интерес к себе: "рученьки-крошки", "стук

да стук каблукочком", "побежали-побежали" и т.д.;

✓ формирующие навыки самообслуживания: "умываемся", "мыльные перчатки", "чистим зубы" и т.д.;

✓ формирующие навыки культуры поведения: "пока-пока" и т.д.;

✓ привлекающие внимание к различным эмоциональным состояниям: "маме улыбаемся", "кто это?", "веселая пляска" и т.д.

Подражание - один из эффективных методов обучения. Выполняемое действие должно быть коротким, иначе ребенок устанет его делать, потеряет интерес. Действуя вместе с ребенком, нельзя требовать точного подражания. Это ему еще не под силу. Интерес к общению необходимо поддерживать сюрпризными моментами. В целом в этот период необходимо побуждать малыша к активным действиям, речевым проявлениям.

Примерные игры-занятия с ребенком с риском в развитии во втором

полугодии жизни предложены в приложениях 1-2.

Вследствие общности законов развития ребенка с дизонтогенезом и без, можно утверждать, что при своевременном обучении многие проблемы в социальном развитии ребенка с риском в развитии могут быть скорректированы и предупреждены.

**Приложение 1 Игры - занятия с малышом в возрасте от шести до девяти месяцев**  
***Игры, направленные на развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, на формирование представлений о других***  
*Игра "Где деточка?"*

*Цель:* стимуляция положительных эмоций младенца.

*Ход игры:* Положите малыша на живот на диване. Накиньте ему на голову прозрачную косынку. Приподняв угол косынки, загляните под нее и весело спросите: "Где моя детка (имя ребенка)?" – и после паузы обрадуйтесь: "Вот моя детка (имя ребенка)!". Поцелуйте, пощекочите малыша и опустите косынку.

В эту игру можно играть и вдвоем: один взрослый с малышом прячется под косынкой, а другой заглядывает под нее. Игра доставит большое удовольствие малышу и никогда ему не надоест.

*Игра "Веселая пляска"*

*Цель:* организация эмоционально-тактильного взаимодействия со взрослым.

*Ход игры:* эту игру лучше проводить на пружинящем диване (или кровати), тогда малыш, приплясывая, научится сгибать ножки в коленях. Возьмите ребенка под мышки в вертикальном положении так, чтобы его ноги касались поверхности дивана. Помогайте малышу отталкиваться от поверхности, приподнимая и опуская его, при этом напевайте песенку:

Я притопну каблукочком, полечу я ветерком,  
Я махну платочком, закружусь листочком.

Если малышу понравилась игра, повторите ее несколько раз, побуждая его смеяться.

*Игра "Догонялки"*

*Цель:* организация эмоционально взаимодействия со взрослым.

*Ход игры:* побуждая ребенка ползти быстрее, ласково "пригрозите" ему: "Догоню, догоню, догоню, свою детку (имя ребенка) догоню!". "Догнав" малыша, обнимите, потормошите его, а затем вновь повторите игру.

Вскоре она станет самой любимой забавой вашего малыша и поможет поддерживать радостное настроение у него на протяжении всего дня.

### *Игра "Лошадка"*

*Цель:* формировать у ребенка базовое чувство доверия к миру.

*Ход игры:* сядьте на стул, посадите ребенка к себе на колени так, чтобы ваши лица были обращены друг к другу. Крепко держа малыша, имитируйте езду на лошади. Напевайте песенку:

Я на лошади скачу, цок, цок, цок, цок! Эх,  
садитесь, прокачу, цок, цок, цок, цок!

При последних словах раздвиньте колени и, крепко держа малыша, слегка опустите его вниз. Повторите "падение", сопровождая его словами: "Бух! Бух!". Повторяйте игру до тех пор, пока она будет доставлять ребенку удовольствие.

### *Игра "Цок, цок"*

*Цель:* формировать у ребенка базовое чувство доверия к миру.

*Ход игры:* сядьте удобно на диван или на стул, положите ногу на ногу. Посадите ребенка "верхом" на ногу. Крепко придерживая малыша за руки, раскачивайте его и напевайте песенку.

Цок-цок, цок-цок-цок! Я –лошадка –серый бок, Я  
копытцем постучу, далеко тебя умчу!

При последних словах плавно подкиньте малыша и мягко переместите его к себе на колени. Ребенок должен доверять вам, ощущать вашу силу и безопасность.

## ***Игры-занятия, стимулирующие подражание, формирование представлений о себе***

### *Игра "Рученьки-крошки"*

*Цель:* учить подражать действиям взрослого, акцентировать внимание на руках ребенка.

*Ход игры:* сядьте на пол, посадите ребенка перед собой. Хлопайте в ладоши, добиваясь подражания. Напевайте песенку:

Ладушки, ладушки, маленькие ладушки.

Рученьки-крошки Хлопают в ладошки.

Спросите у малыша: "Где ручки?". Поднимите руки вверх. Если ребенок затрудняется повторить за вами это движение, помогите ему: обхватив его руки в запястьях, поднимите их. Радостно воскликните: "Вот они, ручки! Давай поиграем – похлопаем ими. Вот какие ручки!".

### *Игра "Ладушки"*

*Цель:* учить подражать действиям взрослого.

*Ход игры:* сядьте на пол. Малыша посадите спиной к себе, обхватите его руки

в запястьях. Напевая песенку, выполняйте руками ребенка действия, о которых в ней говорится.

Ладушки, ладошки, звонкие хлопошки. Хлопали в ладошки. Отдохнем немножко.

Ритмично, плавно, не спеша поглаживайте колени малыша его ручками снизу вверх, одновременно напевая: "Да! Да! Да!". Указательным пальцем

правой руки ребенка выполняйте круговые движения по раскрытой ладошке левой руки.

Кашку варили, ложечкой мешали. Куколку кормили. Кошечке давали.

Поглаживайте колени малыша и напевайте: "Да! Да! Да!". Слегка поворачивайте кисти его рук. Подняв их до уровня лица, продолжайте:

Ладушки плясали, деток забавляли. Ля-ля-ля-ля, ля-ля, ля-ля-ля-ля, ля-ля.

## **Приложение 2 Игры - занятия с малышом в возрасте от девяти до двенадцати месяцев**

### ***Игры, направленные на развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, на формирование представлений о других***

#### ***Игра "Погоня"***

**Цель:** учить подражать действиям взрослого, организовывать эмоциональное взаимодействие со взрослым.

**Ход игры:** играйте в эту игру на полу, когда малыш научится хорошо ползать. Передвигаясь на четвереньках, громко шлепая ладонями по полу, приблизьтесь к ребенку, поцелуйте его. А затем таким же образом убегайте от него, приговаривая: "Догони мамочку! Догони-догони!". Когда он начнет вас догонять, развернитесь и, похлопав в ладоши, скажите: "Догоню детку (имя ребенка)! Догоню, догоню!". Пусть теперь малыш убегает, а вы догоняйте его. Эта игра доставит большое удовольствие малышу и никогда ему не надоест.

#### ***Игра "Шлепаем по водичке"***

**Цель:** учить подражать действиям взрослого, выражать смехом положительные эмоции.

**Ход игры:** поставьте перед ребенком таз с водой и покажите, как можно ладошкой шлепать по воде. Шлепайте так по очереди и читайте стишок.

Тепики, тепики, по водице хлопки. Хлопки ладошками да босыми ножками!

Если малышу понравилась игра, повторите ее несколько раз, побуждая его смеяться.

#### ***Игра "Побежали, побежали"***

**Цель:** организовывать эмоциональное взаимодействие со взрослым, акцентировать внимание на ножках ребенка.

**Ход игры:** учите ребенка уверенно двигаться по комнате под ваше пение. Чтобы

ему было веселее, наденьте ему на ручки и ножки бубенцы.  
Побежали, побежали ножки по дорожке! Побежали,  
побежали ножки по дорожке! Топ, топ, топ, топ!  
Ножки по дорожке!  
Остановитесь и похлопайте в ладоши.



Побежали, побежали ножки по дорожке!

Побежали, побежали ножки по дорожке!

Топ, топ, топ, топ! Ножки по дорожке!

*Игра "Стук да стук каблучком"*

*Цель:* организовывать эмоциональное взаимодействие со взрослым, акцентировать внимание на ножках ребенка.

*Ход игры:* Игру лучше проводить на детской площадке. Рассказывая стишок, поднимайтесь по лесенке вверх, побуждая ребенка следовать за вами.

Стук да стук каблучком, это мы наверх идем!

Преодолев 2-3 ступеньки, возьмите малыша на руки и скажите: "Вверх – скак!". А затем со словами "Вниз–прыг!" опустите его на первую ступеньку и начните все сначала.

### **Список використаних джерел**

1. Винникова, Е.А. Методика социального развития детей младенческого возраста(первое полугодие) с риском в психическом развитии / Е.А. Винникова // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие: с приложением СД/ С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, С.Н. Феклистова и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 235-272.
2. Зауш-Гордон Ш. Социальное развитие ребенка / Шанталь Зауш-Гордон. – СПб.: Питер, 2004. – 123 с.
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
4. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве / О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ.высш. учеб.заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 608 с.
6. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов / под ред. Теплюк С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 232 с.

The article assigns tasks for social development of children in the second half of life and outlines the directions of development social relations in children whose mental development might be at risk.

**Keywords:** social development, children whose mental development might be at risk.