

УДК 159.9.019.4:376 – 056.26

О.С. Хруль

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

У статті розглядаються особливості нетипової поведінки у дітей з порушенням зором в умовах інтегрованого навчання. Розглядаються корекційні заходи, щодо подолання негативних емоційних проявів у такої категорії дітей.

Ключові слова: діти з вадами зору, міжособистісні відносини, емоції, аттакрація, корекція поведінки, мінімізація уваги, позитивні реакції, дефіцит уваги.

В статье рассматриваются особенности нетипичного поведения у детей с нарушенным зрением в условиях интегрированной учебы. Рассматриваются коррекционные мероприятия, относительно преодоления негативных эмоциональных проявлений у такой категории детей.

Ключевые слова: деть с изьянами зрения, межличностные отношения, эмоции, аттакрація, коррекция поведения, минимизация внимания, позитивные реакции, дефицит внимания.

В соответствии с принципом единства коррекции и диагностики формирование поведения детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения проводится с учетом показателей, полученных в процессе целенаправленного изучения. Согласно принципу приоритетности коррекции каузального типа упор делается на преодоление причин нестандартного поведения, обуславливающих неблагоприятное положение младших школьников с нарушениями зрения в классе и возникновение отрицательных межличностных установок в общении с нормально видящими сверстниками. Данное поведение порождается несколькими причинами. Л.С. Выготский указывал, что телесный недостаток не только изменяет отношение человека к физическому миру, но и сказывается также на отношениях с людьми. Прежде всего, при совместной деятельности учащихся с нарушениями зрения и нормально видящих одноклассников создается дефицит контактов, чаще возникает положение "рядом, но не вместе".

Другая причина нарастания неблагополучия во внутриколлективных отношениях коренится в отсутствии педагогической помощи ученикам,

попадающим в неблагоприятную социальную позицию. Нарушения зрения обуславливают затруднения в различных видах деятельности (Л.И. Солнцева и др.), характере делового и свободного общения (Г.В. Никулина и др.), препятствуют спонтанному формированию отношений (В.П. Гудонис и др.). Такие ученики не могут без поддержки педагога утвердиться в позитивном мнении одноклассников, обрести благополучное эмоциональное самочувствие в коллективе. Нормально видящие дети не имеют опыта построения диалога с незрячими, не знают, как они воспримут предложение о помощи, насколько с ними нужно быть требовательными и в чем уступить. Если нормально видящий ребенок приобретает адекватные формы поведения по подражанию, то ребенка с нарушениями зрения нужно специально этому обучать. У детей с нарушениями зрения в некоторых ситуациях появляется потребность либо оставаться незаметными для окружающих, либо проявлять агрессивность в отношении с одноклассниками, показывать нестандартные формы поведения с целью привлечения особого внимания к себе. "Незаметные" дети находятся в самоизоляции и попадают в "нулевой" социальный статус. Негативизм к сверстникам выражается в избегании контактов и внутренней антипатии. Нередки эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. Зачастую негативизм детей с нарушениями зрения выступает средством выражения и демонстрации своей индивидуальности, поднятия престижа среди одноклассников.

Важно, чтобы в условиях совместного обучения ребенок не оставался одиноким. Дети нуждаются во внимании со стороны окружающих и не хотят чувствовать себя изолированными, желают быть в диалоге с миром, что является естественной человеческой потребностью. Одиночество, изоляция от других – это неестественная форма существования, особенно для ребенка, у которого пока еще нет внутреннего собеседника – собственного Я, для того чтобы выдерживать одиночество. Анализ сочинений детей с нарушениями зрения свидетельствует об их желании активно участвовать в жизни класса ("С радостью выполняю просьбы одноклассников..."), быть услышанными сверстниками ("Люблю, когда спрашивают мое мнение..."). Им свойственны доброжелательность по отношению к одноклассникам (... могу поддержать друга...), развитая способность к эмпатии ("Если другу плохо, я буду рядом..."), рассудительность, признание одноклассников и желание с ними сотрудничать ("Мне нравится мой класс, хочу иметь в нем как можно больше друзей...").

Потребность во внимании – базовая психологическая потребность, такая же, как пища и питье с точки зрения физиологии. Но если детей учат

просить еду, то, как они должны вести себя, когда они "психологически голодны"? В редких случаях ребенку показывают, как привлекать к себе внимание в приемлемой манере, когда он нуждается в

нем. Значительной части школьникам с нарушениями зрения не хватает умений и навыков вступления в контакт и взаимодействия. Ощущая недостаток внимания к себе, дети придумывают различные способы демонстрации себя. При этом они не всегда разборчивы в средствах, не чувствуют уместность своего поведения, не думают о чувствах и интересах других.

Привлечение к себе внимания может проявляться в пассивной или активной форме. Пассивность заключается в отказе выполнять задание, либо в исполнении поручений в очень медленном темпе, когда как в других ситуациях дети и реагируют, и действуют совершенно нормально. Активная позиция заключается в демонстрации нестандартных поступков – разговоры в процессе объяснения нового материала, выкрикивание вопросов, не относящиеся к теме урока, выходы за дверь без разрешения учителя, "дурачество" за спиной взрослого и др. Дети замечают, что дефицит внимания можно вероятнее удовлетворить, когда ведешь себя непослушно, вызываясь, только тогда тебя замечают. Естественным образом, реагируя на поведение таких детей, педагог дает им положительное подкрепление в виде своего внимания. Дети начинают чувствовать себя увиденными только тогда, когда получают замечания, а педагогические нравоучения воспринимают как вид особого внимания к себе. Зачем же педагогу поддерживать такое поведение с помощью своего внимания? Как помочь детям с нарушениями зрения адекватно устанавливать взаимоотношения и чувствовать свою коммуникативную состоятельность? Каким образом вести себя педагогу в тот момент, когда он встречает поведение, направленное на привлечение внимания, и это поведение не дает другим учащимся нормально работать? Попробуем ответить на эти вопросы.

Становление и развитие межличностных отношений зависят не от длительности пребывания детей в коллективе и не от силы их желания жить в атмосфере товарищеской сплоченности, а в первую очередь от содержательности и целенаправленности педагогического сопровождения. Суть педагогического замысла сплочения детского коллектива не заключается в навязывании каждому обязанностей, лишении свободы, самостоятельности, чувства собственного достоинства, а напротив – это учет личного интереса, естественного желания находиться в благоприятных условиях, где к каждому относятся справедливо, уважительно, признаются права, достоинства, успехи, заслуги, положительное в личности. Педагогический потенциал коллектива изначально заключается в возможности цивилизованного формирования его членов путем включения их в модели отношений, поведения и деятельности. Необходимое педагогическое направление

работы – это постоянное наблюдение за происходящим в коллективе и с

его членами, психолого-педагогический анализ и его оценка, помощь в преодолении трудностей общения, коррекция негативных нарушений.

Межличностные отношения между учениками формируются при условии специального обучения их взаимодействию как в процессе учебной деятельности, так и в повседневной жизни, чему способствует ряд методов и специальных приемов: групповые беседы, интерактивные игры и упражнения на сближение учеников класса, воспитывающие ситуации, презентации учащихся, ритуалы приветствия, прощания, обращения, комплиментарные высказывания. Стержневыми составляющими являются включение учеников класса в совместную деятельность, обеспечение нормализации межличностных отношений во взаимосвязи когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Методы организации деятельности и формирования опыта межличностного общения младших школьников включают моделирование воспитывающих ситуаций, игры, упражнения. Использование моделирующих воспитывающих ситуаций позволяет отрабатывать способы взаимодействия незрячих и слабовидящих с нормально видящими сверстниками. К приемам, активизирующим активность младших школьников относятся: демонстрация алгоритма безконфликтного, социально одобряемого поведения, исполнение положительных и отрицательных ролей в играх, показываются образцы поведения в конфликтных ситуациях. Наиболее продуктивным будет являться прием проигрывание ситуаций, то есть "репетиция поведения" ("Твой друг обижен на тебя. Извинись перед ним и попробуй помириться", "Ты пришел в новый класс. Познакомься с детьми и расскажи о себе", "Ребята из твоего класса играют в интересную игру. А ты опоздал. Попроси, чтобы ребята тебя приняли в игру"). Анализируя такие ситуации, важно, чтобы учащиеся проектировали их на собственный опыт. По окончании такого вида работы можно провести обсуждение и выбрать наилучший способ решения проблемы. Необходимо, чтобы школьники учились понимать эмоциональные состояния других людей и сопереживать им. Игровая форма взаимодействия учителя и самих обучаемых позволяет сделать каждого ученика активным и полезным. Позиционно-ролевые отношения нормально видящих с незрячими и слабовидящими в игре типа "Лидер – подчиненный" варьируются, изменяются с той целью, чтобы ученики могли быть социально адекватными в любой роли, умели проигрывать различные ситуации, могли пользоваться разными способами коммуникации и переносить их в реальную жизнедеятельность.

В качестве ведущего метода стимулирования межличностных отношений рассматриваются поощрение и создание ситуации успеха, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод

осуществляется путем широкого применения приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В целях эмоционального воспитания учащихся особую значимость приобретает использование метода аттракции. Аттракция (от франц. attraction – привлечение, тяготение) – это процесс и механизм формирования привязанностей, эмоционального принятия лицами друг друга. В классе интегрированного обучения от учителя в большой мере зависит установление хороших и добрых отношений между учащимися с нарушениями зрения и нормально видящими сверстниками. Первых необходимо презентовать таким образом, чтобы показать их привлекательность, чтобы они расположили к себе окружающих. Исходным пунктом аттракции можно считать признание, что нет плохих и хороших людей, есть отношения между ними. Плохие отношения могут возникать из-за неприятия другого человека, а не из-за содержания того, что он говорит или делает. Симпатия и антипатия влияют на признание занимаемой позиции. Механизм формирования эмоционального положительного отношения (формирования аттракции) соотносится с проблемой бессознательного в отношениях между людьми.

Одним из приемов аттракции является комплимент – небольшое преувеличение положительных качеств человека, формирование у него положительной "Я-концепции" (обобщенное представление субъекта о самом себе). На предметных уроках, на коррекционных занятиях, во внеурочное время можно организовать обсуждение учащихся, используя положительные характеристики. Ритуалом отдельных занятий могут стать комплименты друг другу типа: "мне нравится, что ты вежливая, сильная, добрая". В проводимой работе учитывается механизм внушения: ученик слышит комплимент, он начинает верить в свои положительные качества, старается соответствовать прогнозу. От стремления быть лучше возникают положительные эмоции.

Возможно применение "младенческих" способов установления непосредственно-эмоциональных отношений с учениками в классе. Напряженный, долгий взгляд, стремление к телесному контакту, оживление, улыбка – все это новая телесность "комплекса оживления", онтогенетически первой формы инициативного общения ребенка со взрослым.

Для педагога важно понимание несколько принципов профилактики проявления нестандартного поведения: больше внимания уделять хорошему поведению, минимизировать внимание к плохому; строить с детьми диалог, в котором они будут поняты; учить детей просить внимания (формировать социальные умения: "Как начать беседу", "Как познакомиться", "Как примкнуть к группе, которая занимается каким-то делом", "Как попроситься в игру" и т.д.)

В процессе уроков можно применять специальные приемы Их использование позволит педагогу оставаться в рамках партнерского стиля общения и в то же время будет способствовать постепенному исключению нежелательных форм поведения. Эти приемы сгруппированы в общие стратегии.

Стратегия 1. Минимизация внимания. Педагог может прекратить реагировать на проявление демонстративного поведения ребенка (агрессивного, капризного и др. формы) или приблизиться к ребенку в процессе объяснения материала, громко произнести его имя. Эти приемы позволяют одновременно дать минимум внимания "в награду" за демонстративное поведение и рекомендовать ребенку присоединиться к тому, что делают другие одноклассники.

Стратегия 2. Неожиданные действия педагога. Педагог может неожиданно включить – выключить свет, издать музыкальный звук, изменить голос и др. Данные приемы отвлекут внимание детей и заставят обратить внимание на педагога.

Стратегия 3. Позитивная реакция педагога на проявление хорошего поведения детей. Педагогу полезнее не говорить ребенку-нарушителю о его плохом поведении, а уделить внимание тому, кто ведет себя хорошо. Таким образом педагог подчеркивает, что хорошее поведение заслуживает уважения взрослого. Похвала и благодарность за добрые поступки стимулирует примерное поведение учеников, поэтому педагогу рекомендуется чаще благодарить детей и отмечать тех, кто оказывает помощь и поддержку в трудных ситуациях, добросовестно выполняет поручения.

Список використаних джерел

1. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск, 2009. – С. 131–146.

2. Соколова, А.В. Социализация младших слабовидящих школьников в процессе межличностного общения в детском коллективе / А.В. Соколова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению: материалы Всерос. юбил. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию каф. тифлопедагогики, С.-Петербург, 3-5 нояб. 1999 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; отв. ред. Г.В. Никулина. – СПб., 1999. – С. 89–90.

3. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учеб.-метод. пособие / В.М. Сорокин, В.Л. Кокоренко; науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.